Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Кемерово, 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Русский язык» для профессиональных организаций Кемеровской области. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Программу разработал преподаватель русского языка и литературы,
Витютнева Дарья Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

«30» августа 2023г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2023г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	28
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» является естественно - научным.

Учебный план специальности 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)» предполагает изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне в количестве 90 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в первом семестре и экзамена о втором и в третьем семестрах в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образовании, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)».

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социальпого и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родипой, гордости за свой край, свою Родину,	ОК 6, ОК 4	1.1, 1.2, 2.4, 3.5,4.5, 7.2, 8.2, 9.3

прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 3, ОК 6 ОК 6, ОК 4 ОК 3	1.2, 2.4, 3.4, 4.4, 5.3, 6.4, 7.3, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4 1.5, 2.3, 3.5, 4.4, 5.2, 6.4, 7.2, 8.2, 9.1 1.4, 2.4, 3.5, 4.4, 5.4, 6.5, 7.4, 8.3, 9.3
Метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 10, ОК 2	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1 1.5, 2.3, 3.4, 4.4, 5.4, 6.5, 7.4, 8.3, 9.3 1.4, 2.4, 3.2, 4.4, 5.3, 6.2, 7.3, 8.3, 9.2 1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.4, 6.4, 7.5, 8.2, 9.4

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 3, ОК6	1.2, 2.4, 3.3, 4.4, 5.3, 6.1, 7.5, 8.3, 9.2
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;		1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 2, ОК 10 ОК 6, ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 3	1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 6, ОК 3, ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 7.5, 8.3, 9.3
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК2, ОК 6, ОК 10	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	ОК 4, ОК 11,	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3, 9.4
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из	ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 11	1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3

различных источников; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК 11 ОК 6, ОК 3, ОК 4	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2 1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
Предметные (Базовый уровень): - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы	ОК 6, ОК 3, ОК 4 ОК2, ОК 6, ОК 10 ОК 4, ОК 2, ОК 3, ОК 3 ОК4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 7.5, 8.3, 9.3 1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2 1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3 1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3, 9.4 1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	**ЛР 2**

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

ВВЕДЕНИЕ

Язык как общественное явление. Язык как важнейшее средство общения. Функции языка: коммуникативная, познавательная, эстетическая. Язык и общество. Язык и история народа. Язык как историческое и развивающееся явление. Происхождение русского языка.

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. Русский язык в международном общении.

Язык как знаковая система. Уровни языка. Разделы науки о языке.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как форма существования национальной культуры.

Понятие о русском литературном языке. Литературный язык – высшая форма национального русского языка. Нормативность литературного языка. Общенародный язык и литературный язык. Устная и письменная формы литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Роль русских писателей в становлении русского литературного языка (А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. В. Ломоносова, Н. М.

Карамзина, А. С. Грибоедова и др.). А. С. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Диалект как социально-территориальная разновидность общенародного языка. Взаимодействие и взаимовлияние литературного языка и диалектов.

Понятие языковой нормы. Языковая норма как исторически развивающееся явление. Варианты нормы. Типы норм русского литературного языка. Понятие речевой ошибки. Тавтология. Плеоназм.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Понятие языка и речи. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Понятие коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты. Адресат и адресант речи.

*Культура речи.*Понятие культуры речи и речевогоэтикета. Признаки культурной речи. Основные требования к речи: правильность, чистота, точность и ясность, выразительность, логичность, богатство речи, содержательность, уместность употребления языковых средств.

Культура речевого общения. Принцип вежливости.

Функциональные стили речи и их особенности.

Понятие стиля речи. Понятие речевой ситуации. Стилистическая грамотность. Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Разговорный и книжный стиль.

Разговорный стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Назначение. Сфера использования. Элементы разговорного стиля в художественной литературе. Эпистолярный жанр.

Научный стиль. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные жанры и подстили научного стиля. Научная терминология.

Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Назначение. Жанры и подстили официально-делового стиля.

Художественный стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные признаки: образность, эмоциональность, использование изобразительно-выразительных средств. Понятие стилистических фигур. Виды стилистических фигур.

Публицистический стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные жанры и подстили. Назначение. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Лингвостилистический анализ текста.

Текст: его структурно-смысловые признаки. Понятие текста. Текст как произведение речи. Отличие текста от других языковых единиц. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Ключевые слова, микротема. Сложное синтаксическое целое. Период. Прямой и обратный порядок слов.

Информационная переработка текста и её виды.

Функционально-смысловые типы речи.

Речеведческий анализ текста.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.

Фонетика. Звук речи и фонема. Гласные и согласные звуки речи. Согласные сонорные и шумные. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Сильная и слабая позиция звука в слове. Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики.

Слог. Открытый и закрытый слог. Правила слогораздела. Основные правила переноса. Фонетическая фраза.

Ударение словесное и логическое. Разноместность и подвижность русского ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Элементы интонации. Паузы. Интонационное богатство русской речи.

Графика. Графема. Алфавит. Соотношение буквы и звука.

Орфография. Нормы письменной речи. Понятиеорфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание Ь и Ъ. Гласные после шипящих и Ц. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И - Ы после приставок.

Орфоэпия. Нормы устной речи. Понятие орфоэпической нормы. Нормы произношения и нормы ударения. Нормы произношения гласных и согласных звуков.

Варианты ударения. Нормы произношения заимствованных слов.Благозвучие речи как требование культуры речи.Произносительные стили.

Использование орфоэпического словаря и словаря ударений.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово как основная единица языка. Лексикология как раздел науки о языке. Понятие слова. Функции слова.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Олицетворение как разновидность метафоры. Синекдоха как вид метонимии.Понятие тропа речи. Виды тропов.

Омонимы. Понятие омонима. Виды омонимов. Пути появления омонимов в языке. Многозначные слова и омонимы. Омонимы в толковом словаре.

Синонимы. Их роль в речи. Виды синонимов. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Пути появление синонимов в языке.

Антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Языковые и контекстуальные антонимы. Использование антонимов в художественной и публицистической речи. Антонимы как выразительное средство. Стилистические фигуры: антитеза и оксюморон.

Паронимы. Понятие паронима. Смешение паронимов. Употребление паронимов в художественной речи. Словари паронимов.

Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Старославянизмы. Использование старославянизмов в художественном стиле. Сведения о происхождении слова в толковых словарях.

Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика общеупотребительная (нейтральная) и ограниченного употребления. Диалектные слова. Употребление диалектизмов в художественной литературе. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Жаргонизмы. Экзотизмы. Интернационализмы. Варваризмы.

Активный и пассивный словарный запас русского языка. Устаревшие слова. Виды устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование их в художественной литературе.

Неологизмы. Словари новых слов и новых значений. Авторские неологизмы (окказионализмы). Функции новых слов.

Фразеологизмы, их роль в речи.

Фразеология. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в художественной литературе. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексические и фразеологические словари.

Лексикография. Словари как основной источник изучения лексики. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Аспектные словари. Способы толкования значения слова в толковых словарях. Словари языка писателей. Понятие словарной статьи.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Морфемный состав слова. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Основа слова. Виды основ. Основа непроизводная и производная. Производящая основа.

Способы словообразовани.. Морфологические и неморфологические способы образования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова.

Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-. Правописание сложных слов.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи русского языка. Самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные) части речи и их роль в построении текста.. Изменяемые и неизменяемые части речи. Словоформа как основная единица морфологии. Грамматическое значение. Морфологические признаки: постоянные и непостоянные. Синтаксическая функция.

Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Грамматическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Начальная форма. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфемный состав существительных. Постоянные морфологические признаки существительного: одушевленность и неодушевленность, род, склонение. Колебание в роде. Существительные общего рода. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Склонение фамилий. Непостоянные морфологические признаки: падеж и число. Использование имен существительных в художественной литературе. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание существительных. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

Особенности употребления форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Грамматическое значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории. Начальная форма. Синтаксические функции. Особенности склонения имен прилагательных. Неизменяемые прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая формы качественных прилагательного. Сферы их употребления. Грамматические признаки имени прилагательного. Переход прилагательных в существительные. Использование имен прилагательных в художественном и научном стилях. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных прилагательных.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Грамматическое значение числительного. Лексико-грамматические разряды. Морфологические признаки числительных. Синтаксическая функция. Группы числительных но структуре. Склонение порядковых, сложных, составных числительных.. Морфологический разбор имени числительного.

Правописание числительных. Правописание числительных с мягким знаком. Правописание сложных существительных, образованных от количественных числительных.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Грамматические признаки местоимений. Синтаксическая функция. Морфологический разбор местоимения.

Правописание местоимений. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматическое значение глагола. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Синтаксическая функция. Грамматические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вид глагола. Наклонение глагола. Формы лица и времени глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как неспрягаемая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Грамматические признаки причастия. Синтаксическая функция. Склонение причастий. Понятие причастного оборота. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Переход причастий в имена прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастия.

Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

*Употребление причастий в речи.*Употребление причастий в текстах разных стилей. Ударение в полных и кратких страдательных причастиях. Синонимия причастий. Причастие как выразительное средство языка.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола.
Грамматическое значение деепричастия. Грамматические признаки деепричастия. Синтаксическая функция. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Понятие деепричастного оборота. Переход деепричастий в наречия. Морфологический разбор деепричастия.

Правописание деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

*Употребление деепричастий в речи.*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Деепричастие как выразительное средство языка.

Наречие. Грамматическое значение наречия. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий и их образование. Способы словообразования наречий. Синтаксическая функция. Отличие наречий от слов-омонимов.Морфологический разбор наречия.

Правописание наречий. Правописание суффиксов наречий. Правописание Ь в наречиях после шипящих. Правописание Н и НН в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Синонимия наречий при характеристике признака действия.

*Слова категории состояния.*Грамматическое значение слов категории состояния. Группы слов категории состояния по значению. Грамматические признаки слов категории состояния. Синтаксическая функция. Степени сравнения слов категории состояния. Образование слов категории состояния.

Употребление слов категории состояния в речи. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных частей речи.

Предлог как часть речи. Грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие, насчет, несмотря на и др.)* от слов-омонимов. Морфологический разбор предлога.

Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.

Употребление предлогов в речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Употребление существительных с предлогами, имеющими пространственное значение. Употребление предлогов в книжной речи – художественной, официально-деловой, публицистической.

Союз как часть речи. Грамматическое значение союза. Разряды союзов по структуре и происхождению, по значению и грамматическим функциям. Сочинительные и подчинительные союзы. Присоединительные и пояснительные союзы. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Морфологический разбор союза.

Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи однородных членов, частей сложного предложения и целых предложений в тексте. Употребление союзов в поэтической речи.

Частица как часть речи. Грамматическое значение частицы. Разряды частиц по структуре, по значению и функциям. Словообразовательные, формообразовательные и смысловые частицы. Морфологический разбор частицы.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Написание частиц *бы, ли, же.* Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности.

Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению, по структуре, по происхождению. Переход междометий в знаменательные части речи. Морфологический разбор междометия.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи. Междометия и звукоподражательные слова как выразительное средство языка.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные единицы синтаксиса. Синтаксис. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные типы связи. Сочинительная и подчинительная связь. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Типы связи слов в словосочетаниях. Смысловые отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по частеречной принадлежности главного слова. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания.Отличие словосочетания от слова и предложения. Значение словосочетания в построении нредложения. Синтаксический разбор словосочетаний.

Употребление словосочетаний в разных стилях речи. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.

Предложение как основная синтаксическая единица. Понятие о предложении. Функция предложения. Отличие предложения от словосочетания. Простые и сложные предложения.

*Простое предложение.*Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тема и рема.

Понятие грамматической основы предложения. Типы простых предложения по составу главных членов. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Отличие простого предложения от сложного.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Синонимия составных сказуемых. Типе между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Понятие о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены группы подлежащего и группы сказуемого.

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения и способы связи. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Приложение. Способы выражения приложения. Написание приложений. Дефисное написание приложений.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Второстепенные члены предложения как выразительное средство.

Односоставное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные предложения именные и глагольные. Синонимия односоставных предложений.

Назывные предложения.

Группы односоставных глагольных предложений. Значение и способы выражения главного члена. Синонимия односоставных и двусоставныхпредложений. Использование их в разных типах и стилях речи.

Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в художественной речи.

Простое осложненное предложение. Понятие однородности.Видыпредложений с однородными членами. Признаки однородных членов. Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Употребление однородных членов в разных стилях речи. Роль однородных членов как выразительных средств языка.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами при обобщающих словах.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений: согласованных определений и несогласованных определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений. Понятие приложения. Приложение с союзом как.

Обособление дополнений. Обособление существительных с предлогами вместо, кроме, включая, за исключением и др.

Обособление обстоятельств.

Обособление сравнительного оборота с союзами как, словно, точно, будто и др. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения и присоединения. Понятие уточняющего члена предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Понятие вводного слова и предложения, вставной конструкции. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.

Предложения с обращениями. Понятие обращения. Способы выражения обращения. Функция обращения. Использование обращений как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему Использование обращений в разных стилях речи. Пунктуация при обращении.

Предложения с прямой речью. Понятие чужой речи Способы передачи чужой речи.Предложение с прямой речью и с косвенной речью. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Несобственно-прямая речь. Диалог и его оформление. Знаки препинания при диалоге.Цитата. Знаки препинания при цитатахЗнаки препинания в предложениях с чужой речью.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства связи в сложном предложении. Группы сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в разных стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Понятие сложноподчиненного предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи главной и придаточной частей. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Сложное бессоюзное предложение. Понятие сложного бессоюзного предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Использование сложных бессоюзных предложений в речи.

Сложные предложения с разными видами связи. Признаки сложных предложений с разными видами связи. Основная связь. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Понятие периода. Период и его построение. Использование периода в художественной и публицистической речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

тематический план (базовый уровень)

№ п/п	Вид учебной работы Наименование разделов и темы	Профессия СПО Количество часов
		90
	I семестр	**22**
1.	**Введение**	**2**
2.	Язык как общественное явление.	2
	Язык и речь	**4**
3.	Язык и речь. Культура речи	2
4.	Текст. Смысловые типы речи	2
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**10**
5.	Фонемы и звуки речи	2
6.	Орфоэпия. Нормы устной речи	2
7.	Правописание согласных и безударных гласных	2
8. 9.	Ь и Ъ знаки. Гласные после шипящих и Ц Приставки на З- / С-; гласные И - Ы после приставок	2 2
	Лексика и фразеология	**6**
10.	Слово в лексической системе языка. Тропы.	2
11. 12.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы Происхождение и употребление лексики	2 2
13.	**Дифференцированный зачет**	**2**
	2 семестр	**22**
	Морфемика, словообразование, орфография	**10**
14.	Русская фразеология. Лексические нормы	2
15.	Состав слова. Способы словообразования	2
16.	Чередующиеся гласные в корне	2
17.	Приставки ПРИ- / ПРЕ-	2
18.	Правописание сложных слов	2
	Морфология и правила правописания частей речи	**14**
19.	Части речи. Имя существительное	2
20.	Имя прилагательное	2
	Консультации	**2**
21.	**Экзамен**	**6**
	3 семестр	**32**
22.	Имя числительное	2
23.	Местоимение	2
24.	Глагол	2
25.	Отглагольные формы: причастие и деепричастие	2

26.	Служебные части речи. Предлог .Союз. Частицы, междометия	2
	Синтаксис и пунктуация	**22**
27.	Предложение как основная синтаксическая единица. Простое предложение	2
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	2
29.	Односоставное предложение.	2
30.	Полное и неполное предложение	2
31.	Простое осложненное предложение Предложения с вводными и вставными конструкциями	2
32.	Однородные члены предложения	2
33. 34.	Предложения с обособленными членами Предложения с обращениями Понятие сложного предложения.	2 2
35.	Сложноподчиненное предложение	2
36.	Сложное бессоюзное предложение	2
37.	Сложные предложения с разными видами связи Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в	2
	Консультации	**6**
38.	**Экзамен**	**6**
	Всего	**90**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1.Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для сред.проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.

2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборник упражнений [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 224 с.

3. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1006893

4. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19999. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/774280

5. Экология русского языка: Монография / Сковородников А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 388 с

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Литература» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Программу разработал преподаватель литературы

Кузнецова Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания «Литературы» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ознакомиться с содержанием произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- формировать способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является учебной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным. Учебный план специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне в количестве 176 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Литература» завершается подведением итогов в форме экзаменов во 2 и 3 семестрах в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям):

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 4, ОК 6	1, 2.2, 9, 10, 14.3, 16, 23, 25, 27, 29, 33.1, 34, 35, 43
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в		2.1, 4.2, 6, 7.1, 14.4, 14.5, 15.1,

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 4, ОК 6 ОК 4 ОК 6 ОК 2, ОК 9	15.2, 26, 33.2, 34, 35, 39 5.2, 7.2, 13.1, 13.3, 13.4, 14.2, 15.2, 18.2, 20.1, 30.1, 31, 33.3, 34, 35, 40 5.1, 5.3, 11.1, 13.1, 13.2, 14.4, 14.6, 14.7, 21.3, 29, 35, 34.4, 40, 36, 37, 38, 43 6, 7.4, 26, 33.6, 34.7, 34.10, 36, 38, 42
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации,	ОК 2 ОК 4 ОК 2, ОК 9 ОК 2 ОК 9	4, 5.3, 12, 15.1, 15.2, 27, 28, 30.2, 34, 42 5.2, 6, 7.1, 10.2, 14.3, 15.1, 15.2, 19.2, 32, 33.4, 38, 43 11.2, 14.1, 14.8, 29, 37, 39, 43 1, 2.1, 2.2, 3, 6, 7.4, 9, 11.2, 13.4, 14.2, 14.8, 15.4, 19.3, 27.2, 34, 43

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 9	3, 5.1, 8, 13.2, 21.1, 23, 34, 39, 43
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК6	5.2, 11.1, 14.2, 14.6, 18.1, 32, 35
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 4, ОК 6	11.2, 13.3, 14.5, 15.1, 15.3, 17, 20.1, 29, 30.2, 31, 35.1, 36, 43
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 5	2.1, 3, 9, 5.2, 5.3, 13.4, 14.5, 14.8, 21.4, 24.2, 27, 30.3, 33.5, 34, 43
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 2	7.4, 13.4, 14.8, 15.4, 18.2, 21.4, 34, 42, 43
Предметные (Базовый уровень): - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 5, ОК 6	1, 7.4, 10.2, 11.2, 12, 13.1, 13.4, 14.7, 14.8, 15.4, 17, 19.3, 21.4, 27, 32, 34, 35, 37, 38, 42, 43
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК 2, ОК 5	2.2, 4.2, 5.1, 6, 7.1, 11.1, 13.1, 14.1, 15.1, 16, 18.1, 21,1, 21.2, 22.2, 27, 28, 30.1, 31.1, 33.3, 34, 35, 37, 40
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ОК 5, ОК 6	2.2, 5.1, 7.1, 10.2, 12, 13.1, 14.1,

		14.3, 14.6, 14.5, 15.3, 18.1, 20.1, 21.2, 24.2, 25, 26, 27, 28, 33.2, 34, 35, 36, 37, 38, 41
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 5 ОК 6	2.2, 3, 4.2, 5.2, 6, 7.2, 8, 9, 10.2, 13.1, 13.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.7, 15.1, 18.1, 21.3, 28, 30.2, 31, 34, 35, 36, 38, 41
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественпой картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 5	2.2, 4.1,4.2, 5.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 11.2, 12, 13.1, 13.3, 14.1, 14.7, 15.2, 18.2, 23, 26, 27, 33.5, 34, 35, 38, 39, 40, 41
- сформированность представлений о системе стилей языка художественпой литературы.	ОК 5	2.1, 3, 5.3, 6, 10.1, 12, 13.1, 15.1, 16, 17, 18.1, 19.2, 21.2, 23, 22.1, 24.1, 25, 26, 27, 29, 30, 34, 35, 37, 38, 39, 41

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий прпверженность принципам честностп, порядочности, открытости,	**ЛР 2**

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература первой половины XIX века.

Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

А.С. Пушкин.
Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.
Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»
Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина.
Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.
Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.
Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.
Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Теория литературы: Элегия.

М.Ю. Лермонтов.
Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…»

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Н.В. Гоголь.
«Петербургские повести»: «Портрет».
Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.
Теория литературы: Романтизм и реализм.
Русская литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский.

Пьеса «Гроза».

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.
Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.
Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.
Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.
Позиция автора и его идеал. Символика грозы.

И.А. Гончаров.
Роман «Обломов».

Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Теория литературы: социально-психологический роман.

И.С. Тургенев.
Роман «Отцы и дети».
Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.
Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы.

Ф.И. Тютчев.
Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать…»

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет.
Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…»

А.К. Толстой. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…»

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».
Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.
Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Н.С. Лесков.
Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

М.Е. Салтыков-Щедрин.
Роман «История одного города» (обзор).

(Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Ф.М. Достоевский.
Роман «Преступление и наказание».

Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой.
Роман-эпопея «Война и мир».

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего.

Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.
Идейные искания Толстого.
Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.
Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов.
Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч».

Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин.
Лирика поэта.
Рассказы: «Тёмные аллеи», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско».
Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.
А.И. Куприн.
Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет».
Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Поэзия начала XX века.

Серебряный век русской поэзии.
Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Игорь Северянин.
Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

М. Горький.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль».
Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.
Пьеса «На дне».
Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.

А.А. Блок.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…»
Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.
Поэма «Двенадцать».
Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неодиозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.
Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Литература 20-х годов (обзор)

Литературный процесс в 20-е годы.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир»). Политика партии в области литературы в 20-е годы. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

В.В. Маяковский.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся».
Поэма «Во весь голос».
Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.
Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

С.А. Есенин.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».
Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.
Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам.

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».
Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.
Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

А.П. Платонов.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире», повесть «Котлован».
Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).
Дифференцированный зачет

И.Э. Бабель.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль».
Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.
Теория литературы: развитие понятия о рассказе.
Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков.

Роман «Мастер и Маргарита».
Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

М.А. Шолохов.

Роман «Тихий Дон» (обзор).

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Литература периода ВОв и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Бергольц, К. Симонов, А. Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль).

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека.

А. А. Ахматова.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические ратн», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Муза».

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.

Поэма «Реквием».

Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б.Л. Пастернак.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Настернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура, смерть, грозишься людям».

Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.

В.П. Некрасов.

Роман «В окопах Сталинграда».

История создания и появления в печати романа «В окопах Сталинграда». Изгнание В. Некрасова из СССР в 1974 году. «Реабилитация» книг писателя на родине в конце 80-х годов. Роман «В окопах Сталинграда» как честное, умное, суровое повествование о ВОв с точки зрения рядовых её участников и как автобиографическое произведение, открывающее отношение В. Некрасова к миру, войне, людям, самому себе.

В.П. Быков.

Повесть «Сотников».

Литература 50–80-х годов (обзор)

А.И. Солженицын.

«Архипелаг-Гулаг».

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов.

«Колымские рассказы». Рассказы «Красный крест», «Шерри-бренди».

Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.П. Распутин.

Повесть «Прощание с Матёрой».

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в повести.

В.М. Шукшин.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский приём». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Поэзия 1960-х годов.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Я буду скакать…», «Неизвестный».

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов.

Пьеса «Старший сын».

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Б.Ш. Окуджава. В.С. Высоцкий.

Б.Ш. Окуджава.
Лирика.
Стихотворения: «Песенка об Арбате», «Часовые любви», «Надпись на камне», «Ленька Королев».
Потаенность чувств и мыслей в поэзии Окуджавы. Несовпадение с социумом. Создание собственного мира Арбата. Военная тема в творчестве поэта.
В.С. Высоцкий.
Лирика.
Стихотворения: «О поэтах и кликушах», «Пошли мне, господь, второго …», «Мой Гамлет», «Охота на волков».
Своеобразие поэзии в бардовской песне. Понимание назначения поэта и поэзии. Тема дружбы в лирике В. Высоцкого. Отражение военной темы. Иронические песни Высоцкого. В. Высоцкий и театр.
Теория литературы: бардовская песня как литературное творчество.

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов
Русская литература последних лет. Б. Акунин. Т. Толстая
Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Сердечные повести В. Токаревой. Детективные фантазии Б. Акунина. По страницам журналов.
Современная литературная ситуация.

Экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№ п/п	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
	1 семестр (49 часов)	Профессия СПО
	Русская литература первой половины XIX века	
1.	**Введение. Русская литература первой половины XIX века.**	**1**
2.	**А.С. Пушкин.**	**4**
2.1	Творчество А.С. Пушкина. Лирика А. С. Пушкина.	2
2.2.	Поэма «Медный всадник».	2
3.	**Творчество М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы, образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова.**	**2**
4.	**Н.В. Гоголь.**	**4**
4.1.	Творчество Н.В. Гоголя. «Петербургские повести».	2
4.2.	Повесть «Портрет».	2

	Русская литература второй половины XIX века.	
5.	**А.Н. Островский.**	**6**
5.1.	Творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Жанр. Конфликт пьесы.	2
5.2.	«Тёмное царство» в драме «Гроза».	2
5.3.	Катерина – луч света в «темном царстве».	2
6.	**Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов».**	**2**
7.	**И.С. Тургенев.**	**8**
7.1.	Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Конфликт в романе.	2
7.2.	Базаров в системе образов.	2
7.3.	Женские образы в романе.	2
7.4.	Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	2
8.	**Лирика Ф.И. Тютчева.**	**2**
9.	**Лирика А.А. Фета, А.К. Толстого**	**2**
10.	**Н.А. Некрасов.**	**4**
10.1.	Лирика Н.А. Некрасова.	2
10.2.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2
11.	**Н.С. Лесков.**	**4**
11.1.	Творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник».	2
11.2.	Тема праведника в русской литературе.	2
12.	**Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзор).**	**2**
13.	**Ф.М. Достоевский.**	**8**
13.1.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие и проблематика романа.	2
13.2.	Система персонажей в романе.	2
13.3.	Образ Раскольникова и его теория.	2
13.4.	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	2
	2 семестр (78 часов)	
14.	**Л.Н. Толстой.**	**16**
14.1.	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Замысел и история создания романа. Проблема жанра романа.	2
14.2.	Система персонажей в романе-эпопее. Кутузов и Наполеон.	2
14.3.	«Мысль народная» в романе.	2
14.4.	Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова.	2
14.5.	Роль эпилога в романе.	2
14.6.	Рассказ «Хаджи-Мурат».	2
14.7.	Роман «Анна Каренина» (обзор).	2
14.8.	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	2
15.	**А.П. Чехов.**	**8**
15.1.	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «О любви», «Ионыч», «Крыжовник».	2
15.2.	Новая драма А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». Конфликт. Тема прошлого и будущего.	2
15.3.	Герои пьесы «Вишневый сад»: кто они?	2
15.4.	Сочинение по творчеству А.П. Чехова.	2
16.	**Зарубежная литература (обзор)**	**2**
	Русская литература XX века.	
17.	**Введение.** Русская литература на рубеже веков.	**2**
18.	**И.А. Бунин.**	**4**
18.1.	Творчество И.А. Бунина. Лирика. Рассказы «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2

18.2.	«Господин из Сан-Франциско»	2
19.	**А.И. Куприн.**	**6**
19.1.	Творчество А.И. Куприна. Рассказ «Олеся».	2
19.2.	Повесть «Гранатовый браслет».	2
19.3.	Сочинение по 1-2 произведениям И.А. Бунина, А.И. Куприна.	2
20.	**Серебряный век русской поэзии.**	**4**
20.1.	Литература русского модернизма. Символизм.	2
20.2.	Акмеизм. Футуризм.	2
21.	**М. Горький.**	**8**
21.1.	Творчество М. Горького. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».	2
21.2.	Особенности жанра и конфликт в пьесе М. Горького «На дне».	2
21.3.	Пьеса «На дне» - социально-философская драма.	2
21.4.	Сочинение по творчеству М. Горького.	2
22.	**А.А. Блок.**	**4**
22.1.	Лирика А.А. Блока.	2
22.2.	Поэма «Двенадцать».	2
	Русская литература 20-х годов	
23.	**Литературный процесс в 20-е годы.**	**2**
24.	**В.В. Маяковский.**	**4**
24.1.	Лирика В.В. Маяковского.	2
24.2.	«Поэма во весь голос».	2
25.	**«Последний поэт деревни» – С.А. Есенин.** Тема Родины в лирике С. Есенина.	**2**
	Русская литература 30-х – начала 40-х годов	
26.	**Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.** Волшебный фонарь юности.	**2**
27.	**Жизнь и творчество О.Э. Мандельштама.** «Век-волкодав». Тема свободы в лирике поэта.	**2**
28.	**Творчество А.П. Платонова**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	**2**
	Консультации	**4**
	Экзамен	**6**
	3 семестр (49 часов)	
29.	**Рассказы И. Бабеля** «Мой первый гусь», «Соль».	**2**
30.	**М.А. Булгаков**.	**4**
30.1.	Творчество М.А. Булгакова. Роман Замысел романа «Мастер и Маргарита».	2
30.2.	Проблема творчества и судьбы художника в романе.	2
31.	**Творчество М.А. Шолохова.** Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания романа. Историческая тема в романе	**2**
32.	**Литература русского Зарубежья В.В. Набоков. Роман «Машенька»..**	**2**
33.	**Литература периода ВОв и первых послевоенных лет**	**12**
33.1.	Лирика **А.А. Ахматовой.** Поэма «Реквием».	2
33.2.	Лирика **Б.Л. Пастернака.**	2
33.3.	Лирика **А.Т. Твардовского.** Поэма «По праву памяти».	2
33.4.	**В.П. Некрасов** Роман «В окопах Сталинграда».	2
33.5.	**В.И. Быков.** Повесть «Сотников»	2
33.6.	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы периода ВОв.	2
	Русская литература 50 – 80-х годов	
34.	**Творчество А.И. Солженицына.**	**2**

	Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг-Гулаг».	
35.	**Творчество В.Т. Шаламова.** «Колымские рассказы».	**2**
36.	**В. П. Распутин.** Повесть «Прощание с Матёрой».	**2**
37.	**Творчество В.М. Шукшина.** Рассказы.	**2**
38.	**Поэзия 60-х годов.** Поэты-шестидесятники.	**2**
39.	**Современная драматургия. А.В. Вампилов.** Пьеса «Старший сын».	**2**
40.	**«Песенка об Арбате»: лирика Б.Ш. Окуджавы.** **«Я пою от имени всех …» Поэзия В. Высоцкого.**	**2**
41.	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы 50-80 гг.	**2**
	Русская литература последних лет (обзор)	
42.	**Б. Акунин. Роман «Азазель».** **Т. Толстая. Роман «Кысь».**	**2**
43.	Современная литературная ситуация.	**1**
	Консультации	**5**
	Экзамен.	**3**
	ИТОГО:	**176**

Интернет-источники

Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 – Режим доступа: по подписке.

В мире русской поэзии. Часть 1 : учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста / сост. И. И. Толстухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-8064-2546-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172119 – Режим доступа: по подписке.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979 – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(английский)

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработал преподаватель
Первякова Карина Александровна, преподаватель английского языка ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»,
Николаева Ольга Александровна, преподаватель английского языка ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания «иностранный язык» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- обеспечить освоение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- совершенствовать умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

- обеспечить достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научный.

Учебный план специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне в количестве 210 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий

Личностные: -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ОК 6, ОК 4	1.1.-1.5, 2.1.-2.5, 3.1.-3.6, 4.1-4.5,5.1-5.5, 6.1-6.5, 7.1-7.5, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.3, 11.1-11.3, 12.1-12.6 13.1-13.5, 14.1-14.4, 15.1-15.4, 16.1-16.4, 17.1- 17.2, 18.1-18.2, 19, 20, 21
-сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	ОК 6, ОК 4	1.2, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.3, 7.3, 8.2, 9.1, 10.1, 11.1, 11.3, 12.1, 13.1, 14.3, 15.2
-развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ОК 6, ОК 4	1.2, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.3, 7.3, 8.2, 9.1, 10.1, 11.1, 11.3, 12.1, 13.1, 14.3, 15.2
-осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 6, ОК 3	1.2.,1.3,3.4, 4.4, 5.2, 6.3, 7.2, 8.3, 9.3, 10.2, 11.3, 12.5,12.6
-готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	ОК 2, ОК 5, ОК 6	1.5, 3.5, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 11.2, 12.6, 13.5, 14.4,15.4, 16.3
-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ОК 2, ОК 3, ОК 6	
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	ОК 5	1.2.,1.3,3.4, 4.4, 5.2, 6.3, 7.2, 8.3, 9.3, 10.2, 11.3, 12.5. 1.1.-1.5, 2.1.-2.5, 3.1.-3.6, 4.1-4.5,5.1-5.5, 6.1-6.5, 7.1-7.5, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.3, 11.1-11.3, 12.1-12.6 13.1-13.5, 14.1-14.4, 15.1-15.4,16.1-16.4, 17.1- 17.2, 18.1-18.2

Метапредметные: -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 2, ОК 1, ОК 6, ОК 4 ОК 6, ОК 3 ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 3	1.5, 3.5, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 11.2, 13.4, 14,4 2.5, 3.3, 4.5, 5.4, 7.5, 9.3, 11.3, 14.6 1.5, 3.5, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3. 8.2, 11.2, 12.6, 13,3, 15,3.
Предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны	ОК 6, ОК 2 ОК 3, ОК 6, ОК 4	1.1.-1.5, 2.1.-2.5, 3.1.-3.6, 4.1-4.5,5.1-5.5, 6.1-6.5, 7.1-7.5, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1-10.3, 11.1-11.3, 12.1-12.6 13.1-13.5, 14.1-14.4, 15.1-15.4, 16.1-16.4, 17.1- 17.2, 18.1-18.2, 19, 20, 21 1.1.-1.5, 2.1.-2.5, 3.1.-3.6, 4.1-4.5,5.1-5.5, 6.1-6.5, 7.1-7.5, 8.1-8.5, 9.1-9.4, 10.1, 11.1-11.3, 12.1-12.6 14.1-14.3, 15.1-15.4, 16.1-16.4, 17.1- 17.2, 18.1-18.2.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	**ЛР 12**

содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание речи

Введение

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский). Иностранный язык как средство международного общения и познания национальных культур. Основные варианты иностранного языка (английского), их сходство и различия. Роль иностранного языка (английского) при освоении ОПОП СПО.

Практические занятия:

Вводно-фонетический курс.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента техникума/колледжа.

Хобби, досуг.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Ориентирование в городе (описание адреса или местоположения объекта).

Магазины, товары, совершение покупок.

Еда.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Столицы англоговорящих стран и их достопримечательности.

Обычаи, традиции и суеверия.

Искусство и культура.

Чудеса мира.

Профессионально ориентированное содержание

Естественно-научный нрофиль

Практические занятия

Человек и природа.

Экологические проблемы.

Защита окружающей среды.

Природные катастрофы.

Безопасность жизнедеятельности.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

(Собеседование при устройстве на работу.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(базовый уровень)

	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	
	I семестр	
	Раздел 1. Вводно-фонетический	**12**
1	1.1 Английский язык – язык международного общения. Добро пожаловать на планету английского языка.	2
2	1.2 Основные правила чтения гласных и согласных. Знакомство. Фразы деловой беседы	2
3	1.3 Основные правила чтения согласных и буквосочетаний. Национальности, страны и профессии. Личные и притяжательные местоимения.	2
4	1.4 Правила чтения буквосочетаний. Черты характера и внешность. Глагол to be, to have	2
5	1.5 Правила чтения буквосочетаний. Правила построения английского предложения. There is/there are	2
6	1.6 Интонация и ударение в предложении. Вопросительное предложение. Ведение деловой беседы.	2
	Раздел 2. Семья и семейные отношения.	**10**
7	2.1 Родственники. Количественное и порядковое числительное.	2
8	2.2 Описание своей семьи. Вводные разговорные конструкции. Множественное число существительных	2
9	2.3 Домашние обязанности. Ведение диалогической речи. Употребление множественного числа существительных.	2

10	2.4 Семейные отношения. Аудирование. Практикум по имени существительному и числительным	2
11	2.5 Монолог на тему «Моя семья». Грамматический практикум по теме «Числительное и существительное»	2
	Раздел 3. Описание жилища (дом, техникум).	**12**
12	3.1 Дом. Квартира. Артикль.	2
13	3.2 Описание своей комнаты. Употребление артикля	2
14	3.3 Описание своего дома. Монологическая речь. Употребление артикля.	2
15	3.4 Техникум. Условия обучения. Степени сравнения прилагательного и наречия.	2
16	3.5 Беседа по теме «Мой техникум».	2
17	3.6 Грамматический практикум по теме «Артикль. Степени сравнения прилагательного)	2
	Раздел 4. Распорядок дня студента.	**10**
18	4.1 Введение лексических единиц по теме «Рабочий день». Настоящее время (Simple, Continuous, Perfect)	2
19	4.2 Дни недели. Месяцы. Часы. Предлоги времени.	2
20	4.3 Грамматический практикум по теме «Предлоги времени»	
21	4.4 Описание своего рабочего дня. Диалогическая речь. Грамматический практикум по теме «Настоящее время»	2
22	4.5 Монолог по теме «Мой рабочий день». Грамматический практикум по теме «Настоящее время глагола».	2
	Раздел 5. Хобби, досуг	**8**
23	5.1 Введение лексических единиц по теме «Хобби». Типы вопросительных предложений.	2
24	5.2 Виды досуга. Диалогическая речь.	2
25	5.3 Составление монолога по теме «Хобби».	2
26	5.4 Свободное времяпрепровождение. Грамматический практикум на тему «Вопросительные предложения»	2
	Раздел 6. Покупки. Еда.	**16**
27	6.1 Введение лексических единиц по теме «Магазин. Товары». Прошедшее время (Simple, Continuous, Perfect)	2
28	6. 2Фразы и клише по теме «Покупки». Употребление прошедшего времени.	2
29	6.3 Совершение покупки. Фразы и клише. Употребление прошедшего времени.	2
30	6.4 Введение лексических единиц по теме «Еда» Употребление прошедшего времени.	2
31	6.5 Здоровое питание. Монологическое высказывание	2
32	6.6 Традиции в еде. Работа с тематическим текстом.	2
33	6.7 Защита творческих проектов: «Рецепты народов мира», «Мое любимое блюдо»	2

34	6.8 Грамматический практикум по теме «Прошедшее время»	2
	Дифференцированный зачет	**2**
	2 семестр	**130**
	Раздел 7. Спорт	**10**
35	7.1 Виды спорта. Введение лексических единиц. Неличные формы глагола. Инфинитив	2
36	7.2 Любимый вид спорта. Употребление инфинитива с to/ без to	2
37	7.3 Преимущества и недостатки занятия спортом. Диалогическая речь. Герундий.	2
38	7.4 Использование герундия и/или инфинитива	2
39	7.5 Монологическая речь по теме «Мой любимый вид спорта». Грамматический практикум по теме «Инфинитив и герундий)	2
	Раздел 8. Город	
40	8.1 Введение лексических единиц по теме «Город». Предлоги места и направления	
41	8.2 Диалогическая речь по теме «Ориентирование в городе». Фразы и клише. Употребление предлогов места и направления.	
42	8.3 Описание местоположения. Модальные глаголы	
43	8.4 Эквиваленты модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени	
44	8.5 Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	
45	8.6 Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	
	Раздел 9.Путешествие.	
46	9.1 Введение лексических единиц по теме «Транспорт, путешествие» Будущее время	
47	9.2 Введение фраз и клише по теме «Путешествие». Употребление будущего времени	
48	9.3 Введение фраз и клише по теме «Путешествие». Употребление будущего времени	
49	Ведение диалогической речи в аэропорту, на таможне.	
50	Ведение диалогической речи в аэропорту, на таможне.	
51	Ведение диалогической речи на вокзале, автобусной станции Грамматический практикум «Будущее время»	
	Раздел 10. Россия.	**14**
52	10.1. Географическое положение России. Страдательный залог	2
53	10.2 Географическое положение России. Страдательный залог	2

54	10.3. Государственное и политическое устройство России. Употребление страдательного залога	2
55	10.4 Государственное и политическое устройство России. Употребление страдательного залога	
56	10.5 Традиции и обычаи нашей страны. Диалогическая речь.	2
57	10.6 Традиции и обычаи нашей страны. Диалогическая речь.	2
58	10.7 Составление монолога на тему «Моя Родина»	2
	Раздел 11. Москва	**14**
59	11.1. Москва. Знакомство с достопримечательностями. Страдательный залог прошедшего времени.	2
60	11.2. Москва. Знакомство с достопримечательностями. Страдательный залог прошедшего времени.	2
61	11.3. На Красной площади. Работа с тематическим текстом.	2
62	11.4 Заочное путешествие «Я шагаю по Москве…»	2
63	11.5 Заочное путешествие «Я шагаю по Москве…»	2
64	11.6 Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»	2
65	11.7Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»	2
	Раздел 12. Великобритания и США.	**14**
66	12.1 Географическое положение Великобритании. Причастие 1 и 2	2
67	12.2 Политическое устройство и экономика Великобритании. Монологическая речь. Употребление причастия	2
68	12.3 Лондон. Достопримечательности. Употребление времен в сложном предложении.	2
69	12.4 Географическое положение США. Употребление времен в сложном предложении.	2
70	12.5 Политическое устройство и экономика США. Согласование времен в сложном предложении.	2
71	12.6 Политическое устройство и экономика США. Согласование времен в сложном предложении	2
72	12.7 Достопримечательности Вашингтона. Грамматический практикум «Согласование времен»	2
	Раздел 13. Обычаи, традиции и суеверия.	**14**
73	13.1 Обычаи и традиции стран мира. Введение лексических единиц. Артикли с географическими названиями.	2
74	13.2 Верите ли вы в суеверия? Развитие навыков чтения, аудирования.	2
75	13.3 Праздники в России и Великобритании. Монологическое высказывание	2

76	13.4 Рождество. Хэллоуин. Развитие диалогической речи.	2
77	13.5 Рождество. Хэллоуин. Развитие диалогической речи.	2
78	13.6 Круглый стол «Праздники в разных странах»	2
79	13.7 Круглый стол «Праздники в разных странах»	2
	Раздел 14. Искусство и культура.	**10**
80	14.1 Введение лексических единиц по теме «Искусство и культура». Культурное наследие России. Работа с тематическим текстом.	2
81	14.2 Культурное наследие России. Работа с тематическим текстом.	2
82	14.3 В театре, кинотеатре, на выставке. Диалогическая речь.	2
83	14.4 Круглый стол «Знаменитые люди искусства»	2
84	14.5 Круглый стол «Знаменитые люди искусства»	2
	Раздел 15. Чудеса мира.	**8**
85	15.1 Введение лексических единиц по теме «Чудеса мира». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
86	15.2 Природные чудеса света. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2
87	15.3 Чудеса света, созданные руками человека. Развитие навыков аудирования.	2
88	15.4 Семь чудес света. Монологическое высказывание.	2
	Раздел 16. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**8**
89	16.1 Введение лексических единиц по теме «Природа. Экология»	2
90	16.2 Животные в опасности. Работа с тематическим текстом.	2
91	16.3 Защита окружающей среды. Развитие навыков аудирования.	2
92	16.4 Человек и природа. Монологическая речь.	2
	Раздел 17. Природные катастрофы	**4**
93	17.1. Природные катастрофы. Землетрясения, извержения вулканов.	2
94	17.2 Природные катастрофы. Наводнения, цунами, оползни, торнадо	2
	Раздел 18. Безопасность жизнедеятельности.	**4**
95	18.1 Введение лексических единиц по теме «Безопасность жизнедеятельности». Работа с тематическим текстом	2
96	18.2 Инструкции по охране труда.	2

	Раздел 19. Составление резюме будущего специалиста.	**2**
97	19.1. Составление резюме будущего специалиста	2
	Раздел 20. Собеседование при устройстве на работу	**4**
98	20.1 Составление терминологического словаря	2
99	20.2 Собеседование при устройстве на работу. Подготовка к зачетному занятию.	2
	Консультации	**4**
100	**Экзамен**	**6**
	ИТОГО	**210 часов**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989248
2. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/672960

Дополнительная литература:

1. Восковская, А. С. **Английский язык**: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2017. - 376 с.ISBN 978-5-222-26881-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/910330

Интернет-ресурсы:

1. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа : http://www.lingvo-online.ru/ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].
– Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Периодическая литература:

LearnhotEnglish: Сб. статей //Электронный журнал.- https://learnhotenglish.com/

Reader Digest журнал //Электронный журнал.- https://www.rd.com/sweepstakes-prizes/

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «История» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции,

Программу разработал преподаватель истории, Григорьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	27
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- обеспечить понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза;
- сформировать умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «История» ФГОС среднего

общего образования. Профиль общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРЗ СПО профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - естественно-научный. Учебный план профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства предполагает изучение дисциплины «История» на базовом уровне в количестве 171 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и в форме экзамена во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственом языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии	Общие компетенции	Темы, в которых формируются

с ФГОС СОО	ФГОС СПО	результаты ФГОС СОО
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 4, ОК 2	
– сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 4, ОК 2	
– готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 4, ОК 2	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 2, ОК 4,	
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 2, ОК 3, ОК 4	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 4, ОК 2, ОК 3	
– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 4, ОК 2, ОК 3	
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 2, ОК 3, ОК 4	

Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 4, ОК 3 ОК 2, ОК 10 ОК 3, ОК 6 ОК3, ОК 5 ОК1,ОК4 ОК 2, ОК 9 ОК 2, ОК 9 ОК7,ОК8	
Предметные (Базовый уровень): -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; -сформированность умений применять	ОК 2,ОК3 ОК 2, ОК 4	

исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК 2, ОК 3, ОК 9 ОК 4, ОК 3 ОК 4, ОК 5, ОК 6	

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии)	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Палеолит. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия ередневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.

Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее

последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и

начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы.

Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX–XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика

России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.

Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале

войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе.

Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов.

Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.

Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Нолитика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические плапы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии па Польшу. «Страшая войпа» па Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Бслоруссии и Западной Украины, Бсссарабии и Ссверной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало корешного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значснис. Курская битва и завершснис корснпого перслома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции

1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Мир во второй половине XX – начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация

Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец

двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Апогей и кризис советской системы 1945–1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.

Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)

№п/п	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
	I семестр (126 часов)	
1	**Введение**	**2**
Раздел 1. Древнейшая стадия в истории человечества		**2**
2	Происхождение человека Неолитическая революция	2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**10**
3	Древнейшие государства	2
4	Великие державы Древнего Востока	2
5	Древняя Греция	2
6	Древний Рим	2
7	Культура и религия Древнего мира	2
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		**12**
8	Цивилизации Востока в Средние века Китайско-конфуцианская цивилизация	2
9	Ислам и арабские завоевания Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2
10	Византийская империя	2
	Имперня Карла Великого и ее распад	
11	Западноевропейский феодализм. Средневековый западноевропейский город	2
12	Католическая церковь. Крестовые походы Зарождение централизованных государств в Европе	2
13	Средневековая культура Западной Европы. Ренессанс	2
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому государству		**14**
14	Восточная Европа	2
15	Племена и народы Восточной Европы в древности	2
16	Восточные славяне 7-8вв	2
17	Образование Древнерусского государства	2

18	Крещение Руси Общество и соседи Древней Руси	2
19	Раздробленность на Руси Монгольские завоевания и натиск с Запада	2
20	Начало возвышения Москвы Образование единого русского государства	2
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	**6**
21	Россия при Иване Грозном Смутное время	2
22	Экономическое и социальное развитие России 17в. Становление абсолютизма в России	2
23 24	Внешняя политика России в 17в. Культура России конца 16-17вв	2
Раздел 6. Страны Европы, Азии и Америки в 16-18вв		**16**
25	Модернизация, переход от традиционного общества к индустриальному Страны Востока	2
26	Колониальная экспансия европейцев Возрождение гуманизма в Западной Европе	2
27	Реформация и контрреформация Великие географические открытия	2
28	Образование колониальных империй Становление абсолютизма в европейских странах	2
29	Просвещенный абсолютизм Экономическое развитие и перемены западноевропейского общества	2
30	Международные отношения 17-18вв Великий промышленный переворот	2
31	Развитие европейской культуры и науки в 17-18вв. Война за независимость и образование США	2
32	Французская революция конца 18в.	2
Раздел 7. Россия в 18 веке		**10**
33	Россия в эпоху петровских преобразований Россия в эпоху петровских преобразований	2
34	Экономическое и социальное развитие в 18в. Народные движения	2

35	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I «Просвещенный абсолютизм» Екатерины 11	2
36	Внешняя политика Екатерины 11 Внутренняя и внешняя политика Павла 1	2
37	Русская культура 18в.	2
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке и процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**8**
38	Промышленный переворот Политическое развитие стран Европы и Америки	2
39	Развитие капиталистических отношений Духовная жизнь Нового времени	2
40	Международные отношения в 19в. Колониальная экспансия европейских стран	2
41	Индия. Китай. Япония	2
Раздел 9. Россия в 19в.		**14**
42	Россия в первой половине 19в. Россия в первой половине 19в. Внутренняя политика России первой половины 19в.	2
43	Внешняя политика России первой четверти 19в. Движение декабристов	2
44	Внешняя политика России второй четверти 19в. Общественное движение первой половины 19в.	2
45	Россия во второй половине 19в.	2
46	Отмена крепостного права Реформы 60-70-х гг.19в. Контрреформы	2
47	Общественное движение во второй половине 19в. Экономическое развитие во второй половине 19в.	2
48	Внешняя политика России во второй половине 19в. Русская культура 19в.	2
Раздел 10. Мир в первой половине 20 века		**20**
49	Международные отношения в начале 20в. Пробуждение Азии в начале 20в.	2
50	Западное общество в начале 20в.НТР Россия на рубеже 19-20вв.	2

51	Революция 1905-1907гг. в России Россия в период столыпинских реформ	2
52	Первая мировая война Общество России	2
53	Февральская революция в России Октябрьская революция В России	2
54	Гражданская война в России	2
55	Европа и США после первой мировой войны	2
56	Страны Европы в 20-30-е гг.	2
57	Народы Азии, Африки, Латинской Америки в первой половине 20в. Международные отношения в 20-30гг. 20в.	2
58	НЭП в Советской России	2
Раздел 10. Мир в первой половине 20 века		**10**
59	Образование СССР Индустриализация и коллективизация в СССР	2
60	Советское государство и общество в 30-е гг. 20 в. Первый период второй мировой войны	2
61	Второй период второй мировой войны Начало Великой Отечественной войны	2
62 63	Основные этапы военных действий Итоги и значение Великой Отечественной войны	2 2
	Дифференцированный зачет	**2**
	II семестр (45 часов)	
Раздел 11. Мир во второй половине 20 века		**22**
64	Послевоенное устройство мира	2
65	Начало «холодной войны»	2
66	Ведущие капиталистические страны	2
67	Страны Восточной Европы	2
68	Крушение колониальной системы	2
69	Международные отношения	2
70	Развитие культуры	2
71	СССР в послевоенные годы	2

72	СССР в 50-х-начале 60-х гг. 20в.	2
73	СССР в годы перестройки	2
74	Развитие советской культуры 1945-1991гг.	2
Раздел 12. Россия и мир на рубеже 20-21вв.		**12**
75	Становление новой российской государственно-правовой системы	2
76	Общественно-политическое развитие в 1994-1999гг.	2
77	Россия в начале 21в. Укрепление национальной безопасности	2
78	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия	2
79	Российская экономика в мировой экономической системе	2
80	Россия на международной арене в конце 20 начале 21век	2
Консультации		**5**
Экзамен		**6**
ВСЕГО:		**171**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1.История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004507-8. - Текст : электронный. – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1060624.

Периодическая литература:

1.Древнейшие государства Восточной Европы»: http://window.edu.ru/resource/038/69038

2. «Исторический архив»: https://rosspen.su/archive/

3 «Исторический журнал: научные исследования»: https://nbpublish.com/hsmag/

Дополнительная литература:

Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История [Текст] : учебник для всех специальностей СПО. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Математика» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработал преподаватель математики
Елисеенко Ольга Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания «Математики» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

Задачи:

— формировать представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

— развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;

— формировать математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни для изучения естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— воспитать средствами математики культуру личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» является учебной дисциплиной предметной области «Математика » ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным.

Учебный план профессии, 18.01.33, Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям), предполагает изучении дисциплины математики на углубленном уровне в количестве 420 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в I семестре *и* экзамена во II и IV семестрах в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Математика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО): 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции (по отраслям).

ОК 2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Разделы
Личностные: -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 2	1.1; 1.2; 1.3;1.4; 2.2; 2.7; 2.8; 2.14; 5.2; 5.3; 7.1; 7.2; 9.2; 10.1; 10.5.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 4	2.1; 5.1; 6.1; 8.11; 9.12; 10.3.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; -осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 3 ОК3	2.5; 2.10; 2.17; 2.20; 2.21; 5.6; 6.6-6.10; 6.19; 6.20-6.24; 6.25-6.30; 6.35-6.40; 6.41-6.44; 6.49-6.53; 7.3; 9.12; 10.6; 12.5-12.10. 1.4-1.7; 2.23; 4.3; 4.4; 11.1-11.5.
Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – строить логическое рассуждении, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	ОК 2 ОК4 ОК 2; ОК 9 ОК 3 ОК 2; ОК4	1.6; 2.24; 3.9; 5.9; 6.30; 6.53; 7.6; 8.21; 9.14; 10.7; 11.6; 12.13. 2.4; 2.12; 2.18; 2.22; 4.6; 5.7; 6.44-6.48; 10.7; 12.4; 12.11,12.12. 2.3; 2.9; 2.15; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 5.5; 6.7; 6.41-6.43; 7.1; 8.1; 9.2; 9.3; 10.1;12.2-12.4 3.1; 3.3; 3.5; 3.7; 8.2; 8.3; 8.4;8.5;8.7; 8.8; 8.9;8.10; 8.13;8.14; 8.15;8.16; 8.18;8.19; 8.21 2.1; 3.6; 5.1;

		6.11-6.14; 8.11; 9.4-9.6; 10.2; 11.1; 12.1;
Предметные (Углубленный уровень):		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	ОК 3; ОК4	1.1; 1.2; 2.1; 5.1; 7.1
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;	ОК 3; ОК4	1.3-1.5; 2.2-2.4; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 2.16-2.19; 5.2-5.5; 5.8; 6.1; 6.5-6.11.
– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	ОК 2	3.1; 3.3; 3.5.
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ОК2	2.5; 2.6; 2.10-2.12; 2.20-2.22; 6.25-6.27; 12.1-12.11.
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	ОК2; ОК 9	9.1; 9.2; 9.4-9.6; 10.4.
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	ОК 4	3.4; 3.8; 8.1; 8.2; 8.6; 8.11; 8.12; 8.17; 8.19.
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	ОК3; ОК 4	4.1; 4.2; 11.1-11.3.
– владение навыками использования готовых	ОК 9	2.23; 5.6; 5.7;

компьютерных программ при решении задач;		6.2; 6.3; 10.5-10.7.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	ОК 4	3.2; 3.6; 3.7.
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	ОК 2; ОК3	6.20; 6.21; 8.2; 8.3; 8.7; 8.8; 8.13;8.14; 8.18; 8.19.
-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;	ОК 9	8.9-8.10; 8.15;8.16; 8.18
-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	ОК4; ОК9	2.9; 2.15; 6.52 6.56; 7.1-7.5; 9.3; 9.7-9.9; 9.10-9.13; 10.1-10.3.
-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	ОК9; ОК4	4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 11.4; 11.5.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях	**ЛР 2**

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений.*

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.* Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.*

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус*. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере.*

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (углубленный уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Введение. Входной контроль	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	**16**
1.1 Целые и рациональные числа	2
1.2 Целые и рациональные числа	
1.3Действительные числа	2
1.4 Комплексные числа	2
1.5 Комплексные числа	2
1.6 Комплексные числа	
1.7 Приближенные вычисления	2
1.8 Контрольная работа	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.	**48**
2.1 Повторение пройденного	2
2.2 Корень n-ой степени и его свойства	2
2.3 Преобразование рациональных выражений	2
2.4 Преобразование рациональных выражений	2
2.5 Решение иррациональных уравнений	2
2.6 Решение иррациональных уравнений	2
2.7 Степени с рациональным показателем.	2
2.8 Степени с рациональным показателем. Основные свойства.	2
2.9 Показательная функция	2
2.10 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.11 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.12 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.13 Логарифмы	2
2.14 Логарифмы. Основные свойства логарифмов	2

2.15. Логарифмическая функция	2
2.16 Преобразование логарифмических выражений	2
2.17 Преобразование логарифмических выражений	2
2.18 Преобразование логарифмических выражений	2
2.19 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.20 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.21 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.22 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.23Решение прикладных задач	2
2.24 Контрольная работа	2
Дифференцированный зачет	2
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	***18***
3.1Параллельность прямой, прямой и плоскости	2
3.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	2
3.3Параллельность плоскостей	2
3.4Тетраэдр и параллеленипед	2
3.5Перпендикулярность прямой и плоскости	2
3.6 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2
3.7Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2
3.8 Решение задач	2
3.9 Контрольная работа	2
Раздел 4. Комбинаторика	***12***
4.1 Комбинаторные конструкции	2
4.2 Комбинаторные конструкции 4.3 Правила комбинаторики	2 2
4.4 Правила комбинаторики	2
4.5 Число орбит	2
4.6 Число орбит	2
Раздел 5. Координаты и векторы	***26***
5.1 Повторение пройденного	2
5.2 Понятие вектора в пространстве	2
5.3 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2
5.4 Компланарные вектора	2
5.5 Координаты точки и координаты вектора	2
5.6 Простейшие задачи в координатах	2
5.7 Простейшие задачи в координатах	2
5.8 Простейшие задачи в координатах	2
5.9 Простейшие задачи в координатах	2
5.10 Скалярное произведение векторов	2
5.11 Скалярное произведение векторов	2
5.12 Скалярное произведение векторов	2

5.13 Контрольная работа	2
Раздел 6. Основы тригонометрии. Уравнения и неравенства.	***109***
6.1 Углы и вращательное движение	2
6.2 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.3 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.4 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.5 Связь между значениями тригонометрических функций	2
6.6 Связь между значениями тригонометрических функций	2
6.7 Определение знака тригонометрических выражений	2
6.8 Использование формул приведения	2
6.9 Использование формул приведения	2
6.10 Использование формул приведения	2
6.11 Основные тригонометрические тождества	2
6.12 Основные тригонометрические тождества	2
6.13 Основные тригонометрические тождества	2
6.14 Основные тригонометрические тождества	2
6.15 Двойной и половинный углы	2
6.16 Двойной и половинный углы	2
6.17 Двойной и половинный углы	2
6.18 Формулы сложения	2
6.19 Преобразование суммы в произведение и обратно	2
6.20 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.21 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.22 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.23 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.24 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.25 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.26 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.27 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.28 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.29 Простейшие тригонометрические уравнения 6.30 Простейшие тригонометрические уравнения	2 2
6.31 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2 2
6.32 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.33 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.34 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.35 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.36 Решение тригонометрических уравнений с помощью	2

различных преобразований	
6.37 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.38 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.39 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.40 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.41 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.42 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.43 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.44 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.45 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.46 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.47 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.49 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.50 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.51Решение простейших тригонометрических неравенств 6.52 Тригонометрические функции	2 2
6.53 Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
6.54 Контрольная работа	1
Консультации	10
Экзамен	**6**
Раздел 7. Функции и графики	***12***
7.1 Обзор общих понятий. Схема исследования функций. Графики функций	2
7.2 Схема исследования функций	2
7.3 Преобразование функций и действия над ними	2
7.4 Симметрия функций и преобразование их графиков	2
7.5 Непрерывность функции	2
7.6 Контрольная работа	2
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	***42***
8.1 Понятие многогранника. Призма	2
8.2 Площадь поверхности призмы	2
8.3 Площадь поверхности призмы	2

8.4 Объем призмы	2
8.5 Объем призмы	2
8.6 Пирамида	2
8.7 Площадь поверхности пирамиды	2
8.8 Площадь поверхности пирамиды	2
8.9 Объем пирамиды	2
8.10 Объем пирамиды	2
8.11 Правильные многогранники	2
8.12 Цилиндр	2
8.13 Площадь поверхности цилиндра	2
8.14 Площадь поверхности цилиндра	2
8.15 Объем цилиндра	2
8.16 Конус	2
8.17 Площадь поверхности конуса	2
8.18 Объем конуса	2
8.19 Шар, сфера	2
8.20 Площади поверхностей и объемы тел вращения	2
8.21 Контрольная работа	2
Консультации	6
Экзамен	***6***
Раздел 9. Начала математического анализа	***36***
9.1 Последовательности	2
9.2 Понятие производной	2
9.3 Понятие о непрерывности функции и предельном переходе	2
9.4 Правила вычисления производных. Производная степенной функции	2
9.5 Производная сложной функции	2
9.6 Производные тригонометрических функций	2
9.7 Непрерывность функции	2
9.8 Касательная к графику функции	2
9.9 Касательная к графику функции	2
9.10 Приближенные вычисления. Механический смысл производной	2
9.11 Признаки возрастания (убывания) функции	2
9.12 Критические точки функции, максимумы и минимумы	2
9.13 Применение производной к исследованию фун3ции	2
9. 14 Применение производной к исследованию функции	2
9.15 Применение производной к исследованию функции	2
9.16 Наибольшее и наименьшее значение функции	2
9.17 Наибольшее и наименьшее значение функции	2
9.18 Контрольная работа	2
Раздел 10. Интеграл и его применение	***14***
10.1 Определение первообразной. Основные свойства	2

первообразной	
10.2 Три правила нахождения первообразной	2
10.3 Площадь криволинейной трапеции	2
10.4 Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2
10.5 Применение интеграла	2
10.6 Применение интеграла	2
10.7 Контрольная работа	2
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
11.1 Вероятность и ее свойства	2
11.2 Повторное испытание	2
11.3 Повторное испытание	2
11.4 Случайная величина	2
11.5 Случайная величина	2
11.6 Контрольная работа	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства	***29***
12.1 Равносильность уравнений	2
12.2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений	2
12.3 Основные приемы решения тригонометрических уравнений	2
12.4 Основные приемы решения логарифмических и показательных уравнений	2
12.5 Системы рациональных уравнений	2
12.6 Системы иррациональных уравнений	2
12.7 Системы тригонометрических уравнений	2
12.8 Системы логарифмических и показательных уравнений	2
12.9 Решение тригонометрических неравенств	2
12.10 Решение тригонометрических неравенств	2
12.11Решение тригонометрических неравенств	2
12.12 Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.13 Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.14 Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.15 Контрольная работа	1
Консультации	10
Экзамен	***6***
Итого	***420***

Список источников

Основные источники:

Дадаян, А. А. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012592-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/774755 (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Znanium.com.

Дополнительные источники:

Шипова Людмила Ивановна Шипов Александр Евгеньевич

Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990024 (дата обращения: 29.08.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей ЭБС Znanium.com.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
« Сибирский политехнический техникум »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Физическая культура» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработала преподаватель физической культуры

Сотникова Надежда Валентиновна, преподаватель физической культуры ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	20
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «физическая культура», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «физическая культура» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих

задач: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;

- формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- совершенствовать компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развивать навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общеобразовательная учебная дисциплина «физическая культура» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным. Учебный план профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Физическая культура» на базовом уровне в количестве 171 часа, выделяемых на изучение отдельных тем программы, из цих на практические занятия 156 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета в 1-3 семестрах и в форме дифференциального зачета в 4 семестре в рамках промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физкультура» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Тема.
Личностые:		
сформироваость российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,	ОК 04., ОК 06.	Раздел 2, 4
свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 06., ОК9	Раздел1, 3
готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 04 ОК 08	Раздел2, 4Раздел 1, 2, 3
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 04, ОК 06,	Раздел 1,2,3.
готовность и способность ксамостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 07,. ОК 08	
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04, ОК 06	Раздел2, 4,5 Раздел5 Раздел1,2

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей		,4 Раздел 3,5
Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться п взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 04.. ОК 05., ОК 06, ОК 08 ОК 04, ОК 08 ОК 04.,05., ОК 08.	Раздел 1,2,34,5 Раздел1,2, 3,4 Раздел1,2, 4 Раздел 3,5 Раздел 1,2,34,5

Предметные: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование	ОК 06, ОК 08	Раздел1,2, 3,4

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных	**ЛР 7**

ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; иредупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии	**ЛР 18**

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе организованных и самостоятельных занятиях.

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Практическая часть

При проведении практических занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Раздел 1.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

1 семестр

Практическое занятие №2 Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции. Высокий и низкий старт. Челночный бег 3х10м.

Практическое занятие №3 Совершенствование бега на средние дистанции.

Практическое занятие №4 Совершенствование техники метания гранаты 500гр (девушки), 700 гр (юноши).

Практическое занятие №5 Совершенствование техники прыжка в длину способом « согнув ноги ».

Практическое занятие №6 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие №7 Совершенствование техники прыжка в высоту способом « перешагивания»

Практическое занятие №8 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика».

2 семестр

Практическое занятие №39 Равномерный бег на дистанцию 2000м (д) и 3000м (ю).

Практическое занятие №40 Техника метания гранаты 500 гр (д), 700 гр. (ю)

Практическое занятие №41 Эстафетный бег 4×100 м. Техника передачи эстафетной палочки.

Практическое занятие №42 Выполнение контрольных нормативов по разделу лёгкая атлетика.

Практическое занятие №43 Зачёт за 2 семестр.

Раздел 2.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

1 семестр

Практическое занятие №9 Совершенствование техники группировок, перекатов и кувырков. Строевые упражнения на месте, в ходьбе.

Практическое занятие №10 Упражнения в паре с партнером. Ритмическая гимнастика.

Практическое занятие №11 Упражнения с гантелями, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика

Практическое занятие №12 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция нарушений осанки).

Практическое занятие №13 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие № 14 Аэробная гимнастика, комплекс упражнений на расслабление.

Практическое занятие № 15 Совершенствование техники опорного прыжка через коня боком в ширину (д) , в длину (ю) способом «ноги врозь»

Практическое занятие № 16 Выполнение контрольных нормативов по разделу « Гимнастика».

Практическое занятие № 17 Зачёт за 1 семестр.

Раздел 3.

3. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

2 семестр

Практическое занятие №18 Теоретические сведения о лыжном спорте в России. Лыжный инвентарь. ТБ при занятиях лыжной подготовкой.

Практическое занятие № 19 Совершенствование техники скользящего шага без палок.

Практическое занятие № 20 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Практическое занятие № 21 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.

Практическое занятие № 22 Совершенствование техники одновременного одношажного хода.

Практическое занятие № 23 Техника преодоления подъемов и препятствий. Совершенствование техники спусков в высокой
, низкой и средней (основной) стойках.

Практическое занятие №24 Совершенствование техники подъемов, «ёлочкой» и «полуёлочкой».

Практическое занятие № 25 Основные элементы тактики лыжных гонок. Правила соревнований.

Практическое занятие № 26 Зачётное занятие по лыжной подготовке. Лыжные гонки на дистанции 3км – девушки, 5км – юноши свободным стилем.

Раздел 4.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

2 семестр

Практическое занятие № 27 Совершенствование техники игры в нападении: ведение, ловля и передача мяча, броски мяча. Передвижения, повороты, остановка

Практическое занятие № 28 Техника ведения мяча. Ловля и передача мяча. Техника игры в защите: стойки, передвижения. Техника овладения мячом.

Практическое занятие № 29 Тактика бросков мяча с места, в прыжке.

Практическое занятие № 30 Совершенствование техники игры в защите: стойки, передвижения, совершенствование техники овладения мячом.

Практическое занятие № 31 Совершенствование тактики игры в нападении. Индивидуальные и групповые действия.

Практическое занятие № 32 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».

Волейбол

2 семестр

Практическое занятие № 33 Совершенствование техники различных стоек и перемещений, передача мяча.

Практическое занятие № 34 Совершенствование техники подачи мяча: верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая

Практическое занятие № 35 Техника блокирования. Нападающий удар

Практическое занятие № 36 Тактика игры в защите и нападении.

Практическое занятие № 37 Учебная игра. Правила соревнований. Судейство. Игра по упрощенным правилам.

Практическое занятие № 38 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Волейбол».

Раздел 1.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

3 семестр

Практическое занятие №45 Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции. Челночный бег 3х10м. бег – 100м.

Практическое занятие №46 Совершенствование бега на средние дистанции. Кроссовая подготовка.

Практическое занятие №47 Совершенствование техники метания гранаты 500гр (девушки), 700 гр (юноши).

Практическое занятие №48 Совершенствование техники прыжка в длину способом « согнув ноги », « ножницы», « прогнувшись».

Практическое занятие №49 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие №50 Совершенствование техники прыжка в высоту способом « перешагивания»

Практическое занятие №51 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика».

4 семестр

Практическое занятие №78 Равномерный бег на дистанцию 2000м (д) и 3000м (ю).

Практическое занятие № 79 Техника метания гранаты 500 гр (д), 700 гр. (ю)

Практическое занятие №80 Эстафетный бег 4×100 м. Передача эстафетной палочки.

Практическое занятие № 81 Выполнение контрольных нормативов по разделу лёгкая атлетика.

Раздел 2.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

3 семестр

Практическое занятие №52 Совершенствование техники группировок, перекатов и кувырков. Строевые упражнения на месте, в ходьбе.

Практическое занятие № 53 Общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом. Совершенствование техники выполнения упражнения « мост», « берёзка».

Практическое занятие №54 Упражнения в паре с партнером. Ритмическая гимнастика.

Практическое занятие №55 Упражнения с гантелями, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика

Практическое занятие №56 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция нарушений осанки).

Практическое занятие №57 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие №58 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие № 59 Выполнение контрольных нормативов по разделу « Гимнастика».

Раздел 3.

3. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

4 семестр

Практическое занятие №66 Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Практическое занятие № 67 Техника одновременного бесшажного, одношажного, двухшажного хода.

Практическое занятие № 68 Техника перехода с хода на ход.

Практическое занятие № 69Техника преодоления подъёмов и препятствий. Техника спусков в высокой, низкой и средней (основной) стойках.

Практическое занятие №70 Основные элементы тактики лыжных гонок. Правила соревнований.

Практическое занятие № 71 Зачётное занятие по лыжной подготовке. Лыжные гонки на дистанции 3км – девушки, 5км – юноши свободным стилем.

Раздел 4.

4. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

3 семестр

Практическое занятие № 60 Техника игры в нападении: ведение, ловля и передача мяча, броски мяча.

Практическое занятие № 61 Техника игры в защите: стойки, передвижения. Техника овладения мячом.

Практическое занятие № 62 Тактика игры в защите и нападение. Совершенствование технике штрафного броска в корзину.

Практическое занятие № 63 Правила игры. Судейство. Игра по упрощённым правилам.

Практическое занятие № 64 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».

Практическое занятие № 65 зачёт 2 курс (3 семестр).

Волейбол

4 семестр

Практическое занятие № 72 Техника различных стоек и перемещений, передача мяча.

Практическое занятие № 73 Техника подачи мяча: верхняя ирямая, нижняя прямая, верхняя боковая

Практическое занятие № 74 Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Практическое занятие № 75 Техника блокирования. Нанадающий удар

Правила соревнований. Судейство. Игра по упрощенным правилам.

Практическое занятие № 76 Учебно – тренировочная игра в волейбол.

Практическое занятие № 77 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Волейбол».

5. Профессионально прикладная физическая подготовка

Практическое занятие № 82 Совершенствование комплекса упражнений направленных на укрепление мышц спины.

Практическое занятие № 83 Совершенствование комплекса упражнений направленных на развитие силы рук, коррекцию осанки.

Практическое занятие № 84 Совершенствование комплекса упражнений направленных на развитие гибкости, координации движений.

Практическое занятие №85 дифференцированный зачёт за 2 курс (4семестр).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (базовый уровень) – 1 курс

Вид учебной работы	Часы
Теоретическая часть	**4**

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Теоретические сведения о лыжном спорте в России.	2
Практическая часть	**78**
Легкая атлетика	22
Спортивные игры	24
Гимнастика	16
Лыжная подготовка	16
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре *Зачет 2 семестре*	2 2
Итого	**86**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 2 курс

Вид учебной работы	Часы
Теоретическая часть	**3**
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе организованных и самостоятельных занятиях.	1
Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.	2
Практическая часть	**78**
Легкая атлетика	22
Спортивные игры	24
Гимнастика	16
Лыжная подготовка	10
ППФП	6
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3семестре *Дифференцированный зачёт 4 семестре*	2 2
Итого	**85**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 304 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст]: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 214 с.
3. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Текст]: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература:

4. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. И. Лях. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 256 с. 8.
5. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник / Г. И. Погадаев. – Москва: Дрофа, 2015. – 272 с.

Интернет- ресурсы:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://gto.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.olympic.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
6. http://znanium.com/bookread2.php?book=432358

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
"Сибирский политехнический техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кемерово, 2021

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) по профессии 18.01.33. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработал преподаватель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» Доловов Виктор Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена заместителем директора по УР _____ (Зубач Т.Е.)
Подпись расшифровка подписи

«30» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). и с учетом Концепции преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;
- развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным.

Учебный план по профессии 18.01.33. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в количестве 72 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 1 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 18.01.33. Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов.	ОК 4, ОК 6	Т1,Т23,Т35
– сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6	Т1,Т11,Т19
– готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 6, ОК 7	Т22-35
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 3, ОК 4	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,	ОК 3, ОК 6	Т9, Т10, Т14,Т17

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;		
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т7,Т10,Т15
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 3	
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Т2-Т6,Т8
– бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Т2-Т6,Т8
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 3, ОК 4	Т6
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Т7,Т14,Т15, Т17
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т10,Т11,Т14, Т15
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 4	Т10,Т11,Т14
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 4	Т10,Т14,Т17
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 3, ОК 4	Т10,Т17,Т18,
Предметные:		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Т1,

– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	ОК 3, ОК 4	Т23-Т24
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	ОК 3, ОК 4	Т17
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	ОК 1., ОК 3., ОК 4.	Т2-Т5
– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Т9-Т10
– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	ОК 3, ОК 4	Т3-Т5
– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т10,Т11,Т14
– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	ОК 3, ОК 4,	Т10,Т11
– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ОК 3, ОК 4	Т14,Т15, Т17,Т18
– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Т28-Т33
– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	ОК 1, ОК 3, ОК 6	Т28-Т33
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	ОК 3, ОК 7	Т8

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп	**ЛР 3**

с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Соблюдающий стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии	**ЛР 18**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную

подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№ п/п	I семестр -72 часа	Кол. часов
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16
1	Основные цели и задачи учебной дисциплины ОБЖ. Вводный инструктаж по ОТ.	2
2	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья	2
3	Двигательная активность и закаливание организма	2
4	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	2
5	Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия.	2
6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правовые основы взаимоотношения полов.	2
7	Правила дорожного движения, основные положения. Правила для пешеходов, велосипедистов	2
8	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2
	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	26
	2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4
9	Общие понятия и классификация ЧС. природного и техногенного характера.	2
10	Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций в ГПОУ СПТ	2
	2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
11	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения от чрезвычайных ситуаций	2
	2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	14

12	Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС	2
13	Современные средства поражения	2
14	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС	2
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2
16	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Обучение населения защите от ЧС.	2
17	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	2
18	Меры безопасности на территории военных действий. Правовые основы защиты населения.	2
	2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6
19	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Противопожарная служба РФ. Полиция в РФ, ее функции.	2
20	Государственная санитарно-эпидемиологическая служба. Служба скорой медицинской помощи.	2
21	МЧС России, его функции. Гидрометеорологическая служба.	2
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	28
	3.1 История создания Вооруженных Сил России	4
22	Организация вооруженных сил Московского государства. Советские ВС, история создания и основные этапы развития.	2
23	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ.	2
	3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	8
24	Структура ВС РФ. Виды Вооруженных Сил РФ. Отдельные рода ВС.	2
25	Сухопутные войска. Структура, предназначение.	2
26	Воздушно космические силы. Воздушно-десантные войска.	2
27	Военно-морские силы. Другие войска, их состав, предназначение.	2
	3.3 Воинская обязанность	8
28	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу.	2
29	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту.	2
30	Альтернативная гражданская служба. Основное содержание обязательной и добро-вольной подготовки к военной службе.	2
31	Права и обязанности военнослужащих.	2
	3.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества	4

32	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Виды воинской деятельности и их особенности.	2
33	Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	2
	3.5 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	2
34	Боевые традиции на Руси. Воинский коллектив. Войсковое товарищество.	2
	3.6 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федераци	2
35	Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2
36	**Дифференцированный зачет**	2
	ИТОГО	72

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с. https://drive.google.com/file/d/0B0atkW1m24yxemc2ZEdVTUN3S0E/view

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 14-е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия», 2017. — 176 с.http://krasat.ru/wp-content/uploads/2019/01/BZH-ARUSTAMOV.pdf
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»
3. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 14.03.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации (действующая редакция).
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов .[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.obzh.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Сайт МЧС России - Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/

6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. http://www.school-obz.org

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Кемерово 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Астрономия» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработал преподаватель астрономии

Барабохина Елена Петровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания астрономии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Астрономия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- освоить знания об основных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с

использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Профиль общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРЗ СПО профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - естественно-научный. Учебный план специальности 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Астрономия» на базовом уровне в количестве 36 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы, в которых формируются результаты ФГОС СОО
Личностные:		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 4, ОК 6	Тема.1,2, 16
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граж-данского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	ОК 4, ОК 6	Тема 1,2

ответственной деятельности; - навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 3, ОК 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 4, ОК 6	Тема 1-17 Тема 1-18 Тема 2-18
Метапредметные: 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности 3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников 4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 3, ОК 6 ОК 4, ОК 5	Тема 2-17 Тема 1-18 Тема 2-17 Тема 1-18 Тема 2-17
Предметные (Базовый уровень): -формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением,	ОК 4, ОК 6 ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 1-17 Тема 2-17 Тема 3-17

экспериментом;		
-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 3-17
-формирование умения решать задачи;	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 3-17
-формирование умения применять полученные знания для обьяснения условий протекания физических явлепий в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	ОК 4	Тема 3-17
-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 1-18

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям иредставителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрпрующий уважение к представителям различпых этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и	**ЛР 8**

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 19**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).

Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).

Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).

Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).

Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№	Вид учебной работы. Аудиторные занятия	Количество часов
	Введение	**4**
	Предмет изучения астрономии	2
	История развития отечественной космонавтики	2
	Раздел 1.Строение солнечной системы	**8**
	Небесная сфера и ее элементы	
	Движения Земли, Луны, Солнца. Время и календарь	
	Происхождение Солнечной системы. Конфигурация планет	2
	Общие характеристики планет Солнечной системы	2
	Раздел 2. Физическая природа тел солнечной системы	**8**
	Планеты земной группы	2
	Далекие планеты. Планеты-гиганты	2
	Малые тела Солнечной системы	2
	Самостоятельная работа « Планеты земной группы. Метеоры и метеориты»	2
	Раздел 3. Солнце и звёзды	**8**
	Солнце-ближайшая звезда	2
	Характеристики изучения звёзд	2
	Массы и размеры звёзд	2
	Переменные и нестационарные звёзды. Самостоятельная работа «Звезды»	2
	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	**6**
	Наша Галактика	2
	Другие звёздные системы- Галактики	2
	Жизнь и разум во Вселенной	2
	Дифференцированный зачет	**2**
	Всего	**36**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс [Текст]: учебник /Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд. пересмотр.- Москва : Дрофа, 2018.-238 с.

Интернет-ресурсы:

6. Чаругин В.М. Классическая астрономия: Учебное пособие/Чаругин В.М. - М.: Прометей, 2020. - 214 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-7042-2400-6 - Режим доступа:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Информатика» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Программу разработал преподаватель информатики

Тинькова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	14
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з и с учетом Концепции преподавания информатики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ при изучении различных учебных дисциплин;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и

правовых норм информационной деятельности;

– приобретать опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является учебной дисциплиной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС СПО профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным. Учебный план профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне в количестве 108 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, из них на практические занятия 60 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифф.зачета (I семестр) и экзамена (II семестр) в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 2	1.1, 1.2 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.19, 3.1 – 3.3, 4.1, 4.10, 4.11, 4.18, 5.1

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 2	2.14–2.19, 4.3–4.9, 4.12–4.17, 4.21–4.28, 4
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	ОК 4	1.1, 1.2, 2.14-2.19, 4.3–4.8, 4.12–4.16, 4.21–4.28
– готовность и способность к образованию, в том самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 2, ОК 4	1.1 – 5.1
– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	ОК 8	1.1 – 5.1
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 1, ОК 4	1.1, 2.5, 4.18-4.28, 5.1
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 4	2.1 – 5.1
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6	2.1 – 5.1
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 4, ОК 8	4.1 -5.1
– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4, ОК 5, ОК 3	4.1 -5.1
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	ОК 1, ОК 4	4. 27, 4.28, 5.1

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 2, ОК 4	2.1 – 5.1
Предметные (базовый уровень): – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	ОК 4	1.1, 1.2, 2.1-2.12
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;	ОК 1, ОК 2, ОК 8	4.1 - 4.15
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	ОК 4, ОК 5	4.1 – 4.17
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	ОК 3, ОК 6	1.1 – 5.1

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 19**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Информационные объекты различных видов. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Архитектура компьютера. Принципы Неймана-Лебедева. Узкое место в архитектуре Фон Неймана. Отличие Принстонской архитектуры от Гарвардской.

Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. Прикладное ПО. Инструментальное ПО. Файловая система.

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Подходы к понятию информации и ее измерению. История развития вычислительной техники, 5 поколений компьютеров.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Алгебра логики и таблицы истинности. Понятие логическое высказывание. Высказывательная форма. Операции над высказываниями. Решение логических задач.

Кодирование текстовой информации. Способы кодирования. Кодировочная таблица ASCII и Unicode. Алгоритм Хаффмана.

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста.

Раздел 3. Средства ИКТ

Основные характеристики компьютеров. Производительность ПК. Тактовая частота процессора. Генератор тактовой частоты. Разрядность. Оперативная память. Внешняя память. Порт USB. Операционная система.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Общие требования к рабочим местам. Требования к освещению рабочего места. Требования к шуму. Медицинские требования. Требования к определенному рабочему месту. Требования электро- и пожарной безопасности.

Как защититься от угроз интернета и социальных сетей. Мошенничество. Рекламодатели и назойливая реклама. Вовлечение в противоправную деятельность. Кибербуллинг и доксинг. Правоохранительные органы и противоправный контент.

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Классификация ИС по техническим средствам. Классификация ИС по назначению.

Знакомство с табличным процессором MS Excel. Понятие табличный процессор и электронная таблица. Основные объекты табличного процессора MS Excel. Ввод формул в табличном процессоре. Использование относительных, абсолютных, смешанных адресов и имен ячеек. Использование мастера функций. Имена ячеек в формулах. Многократное вычисление по формуле. Вычисление в плоской таблице. Форматирование в MS Excel. Редактирование электронных таблиц. Использование функций в электронных таблицах. Графическое представление данных с использование диаграмм.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Создание БД в MS Access. Создание таблиц и связей между этими таблицами. Создание форм. Создание запросов. Создание отчетов. Создание собственной БД.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Правила оформления презентаций. Знакомство с графическим редактором GIMP. Выделение областей и работа со слоями. Фотомонтаж. Обработка изображений. Создание ностера.

Создание презентации в MS PowerPoint. Работа с анимацией и переходами. Вставка видео и аудио файлов. Гиперссылки, триггеры и объекты WordArt. Создание мультимедийной презентации, отвечающей необходимым требованиям.

Технология WWW

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Браузер. Примеры работы с браузерами

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план
(базовый уровень)

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
1 семестр (40 часа)	
Введение в предмет «Информатика», правила поведения в кабинете информатики.	**2**
1. Информационная деятельность человека	**4**
1.1 Информатика. Информация.	2
1.2 Информационные связи в системах различной природы.	2
2. Информация и информационные процессы	**34**
2.1 Обработка информации. Передача и хранение информации	2
2.2 Подходы к измерению информации	2
2.3 История развития вычислительной техники	2
2.4 Основополагающие принципы ЭВМ	2
2.5 ПО компьютеров и компьютерных систем	2
2.6 Представление чисел в позиционных системах счисления	2
2.7 Арифметические операции в позиционных системах счисления	2
2.8 Алгебра логики. Таблицы истинности	2
2.9 Преобразование логических выражений	2
2.10 Логические задачи и способы их решения	2
2.11 Кодирование текстовой информации	2
2.12 Обработка текстовой информации. Текстовый процессор MS Word	2
2.13 Создание, редактирование и форматирование текстового документа	2
2.14 Списки и стили в документе	2
2.15 Таблицы, колонки, назначение клавиш символами	2
2.16 Формулы, рисунки в текстовом документе	2
2.17 Создание рекламного листа, объявления, приглашения.	2
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета	**2**
2 семестр (56 часа)	
3. Средства ИКТ	**6**
3.1 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2
3.2 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2
3.3 Как защититься от угроз интернета и социальных сетей	2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**48**
4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2
4.2 Знакомство с табличным процессором MS Excel	2
4.3 Ввод формул в табличном процессоре	2

4.4 Форматирование в MS Excel	2
4.5 Редактирование электронных таблиц	2
4.6 Использование функций Excel	2
4.7 Графическое представление данных с использование диаграмм	2
4.8 Сортировка и использование фильтров	2
4.9 Представление об организации баз данных и системах управления ими	2
4.10 Создание БД в MS Access	2
4.11 Создание форм и запросов	2
4.12 Создание отчетов	2
4.13 Создание собственной БД	2
4.14 Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	2
4.15 Знакомство с графическим редактором GIMP	2
4.16 Выделение областей и работа со слоями	2
4.17 Фотомонтаж и обработка изображений	2
4.18 Создание постера	2
4.19 Правила оформления презентаций	2
4.20 Создание презентации в MS PowerPoint	2
4.21 Работа с анимацией и переходами	2
4.22 Гиперссылки, триггеры и объекты WordArt	2
4.23 Создание мультимедийной презентации, отвечающей необходимым требованиям	2
4.24 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	2
5. Телекоммуникационные технологии	**2**
5.1 Браузер. Примеры работы с браузерами	2
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**
Всего	**108**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список литературы согласно программе обучения:

Основная литература:

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1002014

Дополнительная литература:

2. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/982771

Периодически – печатные издания:

1. Журнал технических исследований, 2019, № 1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1027876

2. Журнал технических исследований, 2019, № 3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081098

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Химия

Кемерово

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Химия» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии:

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Программу разработал преподаватель химии Чернышева Ольга Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)

Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г.

Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 30

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),) и с учетом Концепции преподавания химии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающими содержания учебной дисциплины «Химия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- освоить знания о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- развить познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитать убежденность позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей

среде.

Содержание программы направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является учебной дисциплиной *обязательной* предметной области «Химия» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессии 18.01.33 "Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства» является естественно-научный. Учебный план профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства» предполагает изучение дисциплины «Химия» на углубленном уровне в количестве 310 часов, из них на практические задания 34 часа и лабораторные работы 16 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Химия» завершается проведением диффзачета в первом семестре, подведением экзамена на втором, третьем семестрах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Химия» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Обеспечивать соблюдение правил и требований технической и экологической безопасности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК2	тема 1.1, 1.2, 1.6, 2.12, 2.13
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК2, ОК4, ОК6	тема 1.1-1.11, 2.2-2.13

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК3,ОК4,ОК6	тема 1.7, 1.11, 2.1,2.2,2.6,2.7-2.10
Метапредметные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК2,ОК3	тема 2.11,2.12
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ОК2,ОК4,ОК6	тема 1.1-2.12
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК5,ОК6	тема 1.1-2.12
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК2-ОК6	тема 1.1-2.13
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК2-ОК6	тема 1.1-2.13
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК2-ОК5	тема 1.1-2.13

Предметные:		
- сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;	ОК1	тема 1.1
- сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;	ОК2,ОК4	тема 1.1-2.12
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;	ОК2,ОК3,ОК10	тема 1.1-2.12
- владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	ОК2,ОК4,ОК10	тема 1.1-2.12
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.	ОК1,ОК4,ОК5,ОК10	тема 1.6, 1.8, 1.9, 1.11, 2.3, 2.5, 2.9

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод	**ЛР 3**

граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(естественно-научный профиль)
Раздел 1. Общая и неорганическая химия
1.1 Химия - наука о веществах

Состав вещества. Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта — Бриглеба) модели молекул.

Измерение вещества. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.

Агрегатные состояния вещества. Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое и газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева -Клапейрона.

Смеси веществ. Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси

Демонстрации Набор моделей атомов и молекул. Некоторые вещества количеством в 1 моль. Модель молярного объема газов

Практические занятия Решение задач на установление массовой доли химических элементов, на газовые законы.

1.2 Строение атома

Атом - сложная частица. Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз.

Планетарная модель атома Э. Резерфорда. Строение атома по Н. Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частин микромира.

Состав атомного ядра. Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.

Электронная оболочка атомов. Понятие об электронной орбитале и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое.

Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.

1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Открытие периодического закона. Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера). Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона.

Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г. Мозли. Современная формулировка периодического закона. Периодическая система и строение атома. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины измененияметаллических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации Различные варианты таблицы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов **III** периода.

1.4 Строение вещества

Понятие о химической связи. Тины химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: σ- и π-связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полуторные. Типы

кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь. Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь. Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.

Демонстрации Модели молекул различной архитектуры и пространственного расположения sp-, sp2-, sp3-гибридных орбиталей. Модели кристаллических решеток различного типа. Модели молекул ДНК и белка.

1.5 Полимеры. Дисперсные системы

Неорганические полимеры. Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен, взаимосвязь гибридизации орбиталей у атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения.

Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли - литосферы.

Понятие о дисперсных системах. Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.

Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение. **Демонстрации** Коллекции пластмасс, каучуков, волокон, минералов и горных пород. Минеральное волокно - асбест - и изделия из него. Модели молекул белков, ДНК, РНК.

1.6 Химические реакции

Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения качественного состава веществ: аллотропизация и изомеризация. Реакции, идущие с изменением состава веществ: по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ (разложения, соединения, замещения, обмена); по изменению степеней окисления элементов (окислительно-восстановительные и неокислительно-восстановительные реакции); по тепловому эффекту (экзо-и эндотермические); по фазе (гомо- и гетерогенные); по направлению (обратимые и необратимые); по использованию катализатора(каталитические и некаталитические); по механизму (радикальные, молекулярные и ионные).

Скорость химических реакций. Понятие о скорости реакций. Скорость гомо- и гетерогенной реакции. Энергия активации.

Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Природа реагирующих веществ. Температура (закон Вант-Гоффа). Концентрация. Катализаторы и катализ: гомо- и гетерогенный, их механизмы. Ферменты, их сравнение с неорганическими катализаторами. Зависимость скорости реакций от поверхности соприкосновения реагирующих веществ.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие. Понятие о химическом равновесии. Равновесные концентрации. Динамичность химического равновесия. Факторы, влияющие на смещение равновесия: концентрация, давление, температура (принцип Ле- Шателье).

Демонстрации Взаимодействие тиосульфата натрия с серной кислотой при различных температурах. Реакция разложения дихромата аммония. Взаимодействие цинка с растворами соляной и серной кислот при разных температурах, разных концентрациях соляной кислоты; каталазы сырого мяса и сырого картофеля. Взаимодействие цинка различной поверхности (порошка, пыли, гранул) с кислотой.

1.7 Классы неорганических соединений

Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.

Демонстрации Коллекция «Классификация неорганических веществ» и образцы представителей классов. Получение неорганических соединений и изучение их свойств.

1.8 Растворы

Понятие о растворах. Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека.

Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Практическое применение гидролиза.

Демонстрации Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. Гидролиз карбонатов, сульфатов и силикатов щелочных металлов; нитратов свинца (II) или цинка, хлорида аммония.

Лабораторные работы Обменные реакции в растворах электролитов. Реакции гидролиза различных солей. Смещение гидролиза.

Практические занятия Решение задач на различные виды концентрации растворов.

1.9 Окислительно-восстановительные реакции.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители.

Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.

Классификация окислительно-восстановительных реакций. Реакции межатомного и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования).

Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.

Химические источники тока. Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы.

Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.

Демонстрации Восстановительные свойства сульфитов, нитритов, дихромата калия цинком. Окислительные свойства азотной кислоты. Окислительные свойства дихромата калия.

Практические занятия Составление уравнений реакции окисления—восстановления. Подбор коэффициентов в них.

1.10 Простые вещества

Металлы. Положение металлов в периодической системе и особенности строения их атомов. Простые вещества — металлы: строение кристаллов и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами (кислородом, галогенами, серой, азотом, водородом), водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами (спиртами, галогеналканами, фенолом, кислотами), щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни организмов.

Коррозия металлов. Понятие коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Способы защиты металлов от коррозии.

Общие способы получения металлов. Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе, особенпости строения их атомов. Электроотрицательность. Благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств.

Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором.

Демонстрации Модели кристаллических решеток металлов. Коллекция металлов с разными физическими свойствами. Модели кристаллических решеток йода, алмаза, графита, серы, кислорода.

Лабораторные работы. Свойства кислот. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочноземельных металлов.

1.11 Химия элементов

s-Элементы

Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе.

Вода. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.

Элементы IA-группы. Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.

Элементы IIA-группы. Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства.

Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.

p-Элементы

Алюминий. Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.

Галогены. Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.

Халькогены. Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.

Элементы VA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.

Элементы IVA-группы. Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой природы.

d-Элементы

Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIIIB-групп). Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.

Демонстрации Коллекции простых веществ, образованных элементами различных электронных семейств. Коллекции минералов и горных пород.

Лабораторные работы Получение гидроксидов алюминия и цинка, исследование их свойств.

Практические занятия - Решение задач на избыток и недостаток, составление уравнений взаимодействия кислот с металлами, взаимопревращение s, p, d элементов

Раздел 2. Органическая химия

2.1 Теория строения органических соединений

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.

Строение атома углерода. Электронное облако и орбиталь, *s*- и *p*-орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей (σ- и π-связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации.

Классификация органических соединений. Классификация органических веществ в зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.

Основы номенклатуры органических веществ. Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры ШРАС. Номенклатура ШРАС: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.

Классификация реакций в органической химии: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка. Особенности окислительно-восстановительных реакций в органической химии.

Демонстрации Коллекции органических веществ (в том числе лекарственных препаратов, красителей), материалов (природных и синтетических каучуков, пластмасс и волокон) и изделий из них (нитей, тканей, отделочных материалов).

2.2 Предельные углеводороды

Гомологический ряд алканов. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе.

Химические свойства алканов. Галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролиз и конверсия метана, изомеризация алканов.

Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбоксилирование, гидролиз карбида алюминия.

Демонстрации Модели молекул метана, других алканов, различных конформаций циклогексана.

Практическое занятие решение задач на вывод формул органических веществ, решение схем превращений.

2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды

Гомологический ряд алкенов. Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов.

Химические свойства алкенов. Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Реакция Вагнера и ее значение для обнаружения непредельных углеводородов, получения гликолей.

Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов. Реакции дегидрирования и крекинга алкенов. Лабораторные способы нолучения алкенов.

Алкадиены. Понятие и классификация диеновых углеводородов но взаимному расположению кратных связей в молекуле. Понятие о π-

электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.

Полиэтилен, полипропилен, их применение и свойства. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.

Демонстрации Модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Коллекция «Каучук и резина».Ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена.

Лабораторные работы. Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.

Практические занятия изомерия и номенклатура этиленовых, упражнения по химическим свойствам этиленовых.

2.4 Ацетиленовые углеводороды

Гомологический ряд алкинов. Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.

Химические свойства и применение алкинов. Особенности реакций присоединения по тройной углерод-углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат.

Получение алкинов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.

Демонстрации Модели молекулы ацетилена и других алкинов..

2.5 Ароматические углеводороды

Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической π-системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: орто-, мета-, пара-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя— Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Ориентация в реакциях электрофильного замещения. Ориентанты I и II рода.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензол-вода с помощью делительной воронки.

Растворяющая способность бензола (экстракция органических и неорганических веществ бензолом из водного раствора йода, красителей; растворение в бензоле веществ, труднорастворимых в воде (серы, бензойной кислоты).Отношение бензола к бромной воде, раствору перманганата калия.

2.6 Природные источники углеводородов

Нефть. Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливноэнергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Крекинг нефтепродуктов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число.

Природный и попутный нефтяной газы. Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование.

Каменный уголь. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды.

Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.

Демонстрации Коллекция «Природные источники углеводородов». Образование нефтяной пленки на поверхности воды. Определение наличия ненредельных углеводородов в бензине и керосине.

2.7 Гидроксильные соединения

Строение и классификация спиртов. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и тину атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.

Химические свойства алканолов. Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов.

Способы получения спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.

Отдельные представители алканолов. Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола.

Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение.

Фенол. Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe^{3+}. Применение фенола.

Демонстрации Модели молекул спиртов и фенолов. Растворимость в воде алканолов, этиленгликоля, глицерина, фенола. Взаимодействие фенола с раствором щелочи. Распознавание водных растворов фенола и глицерина.

2.8 Альдегиды и кетоны

Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.

Химические свойства альдегидов и кетонов. Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол.

Применение и получение карбонильных соединений. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводородов. Отдельные представители альдегидов и кетонов.

Демонстрации Шаростержневые и объемные модели молекул альдегидов и кетонов. Получение уксусного альдегида, окисление этанола хромовой смесью. Качественные реакции на альдегидную группу.

Лабораторные работы Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II).

2.9 Карбоновые кислоты и их производные

Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия.

Химические свойства карбоновых кислот. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение.

Способы получения карбоновых кислот. Отдельные представители и их значение. Общие способы получения: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.

Сложные эфиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров:

гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

Соли карбоновых кислот. Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.

Демонстрации Коллекция синтетических волокон. Знакомство с физическими свойствами важнейших карбоновых кислот. Отношение различных карбоновых кислот к воде. Сравнение pH водных растворов уксусной и соляной кислот одинаковой молярности.

Лабораторные работы Взаимодействие раствора уксусной кислоты с магнием, оксидом цинка, гидроксидом железа (III), раствором карбоната калия и стеарата калия.

Практические задания решение расчетных задач, решение схем превращений

2.10 Углеводы

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Таутомерия. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы.

Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.

Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.

Демонстрации Образцы углеводов и изделий из них. Взаимодействие глюкозы с фуксинсернистой кислотой. Отношение растворов сахарозы и мальтозы к $Cu(OH)_2$ при нагревании. Ознакомление с физическими свойствами крахмала и целлюлозы. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала с помощью качественной реакции в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах. Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах. Действие аммиачного раствора оксида серебра на сахарозу.

Практическое занятие решение схем превращений

2.11 Амины, аминокислоты, белки

Классификация и изомерия аминов. Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура.

Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна. Применение и получение аминов. Получение аминов. Работы Н. Н. Зинина.

Аминокислоты. Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия α-аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.

Белки. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и ёёёё белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Нуклеиновые кислоты. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого

процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Биосинтез белка в живой клетке. Генная инженерия и биотехнология. Трансгенные формы растений и животных.

Демонстрации Обнаружение функциональных групп в молекулах аминокислот.

Лабораторные работы Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. Денатурация белка. Цветные реакции белков.

2.12 Биологически активные соединения

Ферменты. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры и pH среды. Значение ферментов в биологии и применение в промышленности.

Витамины. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, грунпы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипервитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.

Гормоны. Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов.

Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полинептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.

Демонстрации Образцы витаминных препаратов. Поливитамины. Иллюстрации фотографий животных с различными формами авитаминозов.

Лабораторные работ Обнаружение витамина А в подсолнечном масле. Обнаружение витамина С в яблочном соке. Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке.

2.13 Хнмия в жизни общества

Химия и производство. Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического нроизводства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.

Химия в сельском хозяйстве. Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.
Химия и повседневная жизнь человека. Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для углубленного уровня изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(углубленный уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1. Общая и неорганическая химия	**136**
1.1. Химия-наука о веществах	8
1.2.Строение атома	10
1.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	4
1.4. Строение вещества	6
1.5. Полимеры. Дисперсные системы	4
1.6. Химические реакции	12
1.7. Классы неорганических соединений	12
1.8. Растворы	16
1.9. Окислительно-восстановительные реакции	14
1.10. Простые вещества	14

1.11. Химия элементов	36
2. Органическая химия	**126**
2.1. Теория строения органических соединений	**4**
2.2. Предельные углеводороды	12
2.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	14
2.4. Ацетиленовые углеводороды	10
2.5. Ароматические углеводороды	4
2.6. Природные источники углеводородов	6
2.7. Гидроксильные соединения	10
2.8. Альдегиды и кетоны	10
2.9. Карбоновые кислоты и их производные	22
2.10. Углеводы	14
2.11. Амины, аминокислоты, белки	11
2.12. Биологически активные соединения	4
2.13. Химия в жизни общества	5
Всего	**262**
Индивидуальное проектирование	**20**
Консультации	**14**
Промежуточная аттестация	**14**
Итого	**310**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Богомолова, И. В. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - Москва : Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. - 336 с. (ПРОФИль) ISBN 978-5-98281-187-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538925 (дата обращения: 02.03.2021). – Режим доступа: по подписке: http://znanium.com/catalog/product/457829

2. **https://yadi.sk/i/JMVLSRuUup2VY учебник Габриелян О.С**

Дополнительная литература:

3. Неорганическая химия: Учебное пособие / Богомолова И.В. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: 60x90 1/16. - (ПРОФИль) (Переплёт) ISBN 978-5-98281-187-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/538925

4. Елфимов В.И. Основы общей химии : учеб. пособие / В.И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-0I0066-1 (print) ; ISBN 978-5-16-101776-0 (online). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/469079

5. Химия: Учебное пособие / Аскарова Л.Х., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 80 с.: ISBN 978-5-9765-3542-8 - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/965487

Периодическая литература

1.ЖУРНАЛ "УСПЕХИ ХИМИИ" Автор/создатель: Институт органической химии им. Н.Д. Зелинского РАН, г .Москва.
http://window.edu.ru/resource/311/43311
2. ХИМИЯ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Автор/создатель: Издательство "Школьная пресса", г. Москва

http://window.edu.ru/resource/533/48533

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Биология» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии:

18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

Программу разработал преподаватель биологии Чернышева Ольга Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)

Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г.

Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ГЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з),) и с учетом Концепции преподавания биологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Биология» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

1) формировать систему знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) формировать умения исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владеть умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владеть методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и

эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой, по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Биология» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Биология» в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессия 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства является – естественно-научным Учебный план профессия 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства специальности предполагает изучение дисцинлины «Биология » на углубленном уровне в количестве 213 часов, выделенных на изучение отдельных тем программы.
Освоение образовательных результатов по дисциплине «Биология» завершается промежуточной аттестацией во втором и третьем семестрах в форме дифференцированного зачета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Биология» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 6, ОК 4,ОК1	3-6
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои	ОК 7, ОК 6, ОК 2	3-6

конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 6, ОК 4,ОК5 ОК1-8	1-7 1-7
Метапредметные: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к	ОК 2,ОК8, ОК6 ОК 4, ОК 6 ОК 2, ОК 4, ОК 6	1-7 2-7 1-7

самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК6 ОК 2 ОК1-ОК8	1-7
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК1-ОК8	1-7
6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК1- ОК3	1-7
7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		1-7
8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК8-ОК9, ОК7, ОК5	1-7

Предметные (углубленный уровень):		
1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;	ОК1-ОК8	1-7
2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;	ОК 1-ОК8	1-7
3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	3-6
4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	4-6
5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований	ОК1-ОК8	2-7

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	**ЛР 3**

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в общую биологию.

Биология - наука о живой природе. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической

деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. Демонстрации

Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.

1. Учение о клетке

Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.

Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.

Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.

Демонстрации

Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК.

Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.

Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса.

Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.

Практическое занятие

Наблюдение, описание и сравнение строения клеток растительных и животных.

2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение - важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Демонстрации

Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.

Деление клетки. Митоз.

Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Индивидуальное развитие организма.

3. Основы генетики и селекции

Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика -теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И.Вавилова оцентрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). Демонстрации

Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом.

Сцепленное наследование. Мутации.

Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.

Гибридизация. Искусственный отбор.

Наследственные болезни человека.

Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.

Практические занятия Решение задач на моногибридное скрещивание. Решение задач на дигибридное скрещивание, на сцепленное наследование, на сцепленное с полом наследование, на определение комбинативной изменчивости.

4. Эволюционное учение

Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Макроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции.

Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Демонстрации

Критерии вида. Структура популяции.

Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира.

Эволюционное древо животного мира.

Представители редких и исчезающих видов растений и животных. **Практические занятия**

Описание особей одного вида по морфологическому критерию.

Описание приспособлений оргапизмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушпой, почвенной)

5. Происхождение человека

Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека.

Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации

Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства

человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.

6. Основы экологии

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейщих биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.

Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды.

Схема экосистемы.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера.

Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).

Решение экологических задач.

7. Бионика

Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организапии растений и животных.

Демонстрации

Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике.

Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для углубленного уровня изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Примерный тематический план (углубленный уровень)

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение в общую биологию.	2
1. Учение о клетке	**34**
1.1 Клетка живая система	2
1.2 Элементный состав живых систем	2
1.3 Понятия об основных, макро и микроэлементах	2
1.4 Неорганические вещества клетки, их функции	2
1.5 Органические вещества клетки: состав. Строение и биологическая роль белков	2
1.6 Строение и биологическая роль липидов	2
1.7 Строение и биологическая роль углеводов	2
1.8 Строение и биологическая роль нуклеиновых кислот	2
1.9 Строение и функции клетки	2
1.10 Клеточные и неклеточные формы жизни	2
1.11 Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение	2
1.12 Практическое занятие № 1 «Наблюдение, описание и сравнение клеток растительных и животных». Пластический обмен	2
1.13 Энергетический обмен. Фотосинтез	2
1.14 Строение и функции хромосом	2
1.15 Генетический код.	2
1.16 Деление клетки	2
1.17 фазы митоза. Основные положения клеточной теории	2
2. **Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**	**12**
2.1 Организм –единое целое. Бесполое размножение организмов	2
2.2 Половое размножение организмов. Фазы мейоза, их значение	2
2.3 Оплодотворение. Понятие об индивидуальном развитии организма	2
2.4 Типы онтогенеза. Этапы индивидуального развития	2
2.5 Сходство зародышей разных групп позвоночных	2

2.6 Влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека	2
3. Основы генетики и селекции	**28**
3.1 Основные понятия генетики. Первый закон Г. Мендаля	2
3.2 Второй закон Г. Мендаля ПРАКТИЧЕСКС № 2 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА МОНОГИБРИДНОЕ СКРЕЩИВАНИЕ»	2
3.3 Характеристика законов Г. Мендаля. Практическое занятие № 3 «Решение задач на дигибридное скрещивание»	2
3.4 Хромосомная теория наследственности. Практическое занятие № 4 «Решение задач на сцепленное наследование»	2
3.5 Сцепленное с полом наследование. Практическое задание № 5 «Решение задач на сцепленное с полом наследование»	2
3.6 Взаимодействие генов. Наследственные болезни человека	2
3.7 Закономерности зменчивости. Наследственная изменчивость	2
3.8 Модификационная изменчивость. Практическое занятие № 6 «Решение задач на определение комбинативной изменчивости»	2
3.9 Генетика – теоретическая основа селекции.	2
3.10 Одомашнивание животных и выращивание культурных	2
3.11 Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2
3.12 Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор	2
3.13 Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2
3.14 Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Тест по темам 2, 3.	2
4.Эволюционное учение	**56**
4.1 Гипотезы происхождения жизни.	2
4.2 Развитие жизни в палеозое	2
4.3 Развитие жизни в мезозое	2
4.4 Развитие жизни в кайнозое	2
4.5 Основные закономерности возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2
4.6 Усложнение живых организмов в процессе эволюции	2
4.7 Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2
4.8 Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка , Ч. Дарвина	2
4.9 Естественный отбор.	2
4.10 Механизм эволюционного прогресса	2
4.11 Формы естественного отбора	2
4.12 Практическое занятие № 7 «Приспособление организмов к различным средам обитания»	2
4.13 Факторы эволюции	2
4.14 Роль эволюционного учения	2
4.15 Концепция вида, его критерии	2
4.16 Популяция – структурная единица вида и эволюции	2

4.17 Движущие силы эволюции	2
4.18 Факторы эволюции	2
4.19 Синтетическая теория эволюции.	2
4.20 Микроэволюция.	2
4.21 Современные представления о видообразовании	2
4.22 Макроэволюция.	2
4.23 Доказательства эволюции	2
4.24 Практическое занятие № 8 «Описание особей одного вида по морфологическому критерию.	2
4.25 Причины вымирания видов	2
4.26 Основные направления эволюционного прогресса.	2
4.27 Биологический прогресс и биологический регресс.	2
4.28 Обобщение материала по разделу «Эволюционное учение»	2
5. Происхождение человека	**14**
5.1 Эволюция приматов	2
5.2 Современные гипотезы о происхождении человека.	2
5.3 Доказательства родства человека с млекопитающими животными	2
5.4 Этапы эволюции человека	**4**
5.5 Единство происхождения человеческих рас	2
5.6 Обобщение материала по теме. Тест по разделу «ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»	2
6. Основы экологии	**56**
6.1 Экология. Экологические факторы, их значение в жизни организмов	2
6.2 Экологические системы	**4**
6.3 Экосистемы Кемеровской области	2
6.4 Видовая и пространственная структура экосистем.	2
6.5 Пищевые связи	**4**
6.6 Практическое задание № 9 «Построение пищевых цепей и сетей».	2
6.7 Круговорот веществ в экосистемах.	**4**
6.8 Превращение энергии в экосистемах.	2
6.9 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2
6.10 Причины смены экосистем	2
6.11 сукцессии	2
6.12 Искусственные сообщества – агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	4
6.13 Практическое занятие № 10 «Сравнительное описание естественных экосистем и агросистем». Биосфера .	2
6.14 Учение В.И. Вернадского о биосфере.	2
6.15 Роль живых организмов в биосфере.	2

6.16 Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.	2
6.17 Изменения в биосфере.	2
6.18 Последствия деятельности человека в окружающей среде.	2
6.19 Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	2
6.20 Экология как теоретическая основа рационального	4
6.21 Ноосфера. Охрана природы	2
6. 22 Практическое занятие № 11 «Решение экологических задач»	2
6.23 Обобщение материала по теме. Тест по разделу «Основы экологии»	2
7. Бионика	**7**
7.1 Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.	2
7.2 Бионика и особенности морфофизиологической организации живых организмов	2
7.3 Использование бионики для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2
7.4 Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	1
Дифференцированный зачет	**4**
Всего	**213**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Биология (СПО) Константинов В.М. 2016 -336с.pdf - Google Диск
2. Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062386

Дополнительная литература:

3. Андреева, Т. А. Биология: Учебное пособие / Т.А. Андреева. - М.: РИОР, 2018. - 241 с. - ISBN 978-5-369-00245-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927487

4. Синюшин, А.А. **Решение задач по генетике** / А.А. Синюшин. — Эл. изд. — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 156 с). — Москва : Лаборатория знаний, 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-00101-630-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/104074

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Родная литература» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.33 «Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)»

Программу разработал преподаватель литературы

Кузнецова Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания «Литературы» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Родная литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ознакомиться с содержанием произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

- формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- формировать способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» является учебной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) является естественно-научным.

Учебный план специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Родная литература» на базовом уровне в количестве 34 часа, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Родная литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в 3 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Родная литература» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СПО среднего общего образования , а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования: 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям):

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	ОК 4, ОК 6	1, 2, 4, 6, 15, 16

России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 4, ОК 6 ОК 4 ОК 6 ОК 2, ОК 9	1, 3, 4, 7, 8, 10 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15 2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 16 1, 2, 4, 6, 14, 15, 16
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной	ОК 2 ОК 4 ОК 2, ОК 9	7, 8, 11, 12, 13, 14, 15 1, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14 1, 2, 4, 6, 14, 15, 16

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2 ОК 9	1, 5, 8, 14, 15, 16
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 9	1, 3, 4, 7, 8, 10, 14
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК6	1, 7, 8, 11, 12
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 4, ОК 6	1, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;		4, 6, 11, 12, 13, 14, 16
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 5 ОК 2	1, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14
Предметные (Базовый уровень):		
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 5, ОК 6	1, 3, 5, 6, 8, 11, 12, 14
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК 2, ОК 5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ОК 5, ОК 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 5 ОК 6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 8, 14 1, 2, 3, 4, 5, 6,

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 5 ОК 5	7, 8, 9, 10, 12, 14, 15 1, 4, 7, 11, 12, 13, 14

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Литература периода ВОв и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль).

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека.

А. А. Ахматова.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Муза».

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.

Поэма «Реквием».

Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б.Л. Пастернак.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура, смерть, грозишься людям».

Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.

В.П. Некрасов.

Роман «В окопах Сталинграда».

История создания и появления в печати романа «В окопах Сталинграда». Изгнание В. Пекрасова из СССР в 1974 году. «Реабилитация» книг писателя на родине в конце 80-х годов. Роман «В окопах Сталинграда» как честное, умное, суровое повествование о ВОв с точки зрения рядовых её участников и как автобиографическое произведение, открывающее отношение В. Некрасова к миру, войне, людям, самому себе.

В.П. Быков.

Повесть «Сотников».

Литература 50–80-х годов (обзор)

А.И. Солженицын.

«Архипелаг-Гулаг».

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов.

«Колымские рассказы». Рассказы «Красный крест», «Шерри-бренди».

Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.Н. Распутин.

Повесть «Прощание с Матёрой».

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в повести.

В.М. Шукшин.

Рассказы: «Чудик», «Выбпраю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Поэзия 1960-х годов.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Я буду скакать…», «Неизвестный».

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов.

Пьеса «Старший сын».

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Б.Ш. Окуджава. В.С. Высоцкий.

Б.Ш. Окуджава.

Лирика.

Стихотворения: «Песенка об Арбате», «Часовые любви», «Надпись на камне», «Ленька Королев».

Потаенность чувств и мыслей в поэзии Окуджавы. Несовпадение с социумом. Создание собственного мира Арбата. Военная тема в творчестве поэта.

В.С. Высоцкий.

Лирика.

Стихотворения: «О поэтах и кликушах», «Пошли мне, господь, второго …», «Мой Гамлет», «Охота на волков».

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Понимание назначения поэта и поэзии. Тема дружбы в лирике В. Высоцкого. Отражение военной темы. Иронические песни Высоцкого. В. Высоцкий и театр.

Теория литературы: бардовская песня как литературное творчество.

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов

Русская литература последних лет. Б. Акунин. Т. Толстая

Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Сердечные повести В. Токаревой. Детективные фантазии Б. Акунина. По страницам журналов.

Современная литературная ситуация.

Промежуточный экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№ п/п	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
	1 семестр (34 часа)	Профессия СПО
	Литература периода ВОв и первых послевоенных лет	
1	Лирика **А.А. Ахматовой.** Поэма «Реквием».	2
2	Лирика **Б.Л. Пастернака.**	2
3	Лирика **А.Т. Твардовского.** Поэма «По праву памяти».	2
4	**В.П. Некрасов** Роман «В окопах Сталинграда».	2
5	**В.П. Быков**. Повесть «Сотников»	2
6	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы периода ВОв.	2
	Русская литература 50 – 80-х годов	
7	**Творчество А.И. Солженицына.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг-Гулаг».	**2**
8	**Творчество В.Т. Шаламова.** «Колымские рассказы».	**2**
9	**В. П. Распутин.** Повесть «Прощание с Матёрой».	**2**
10	**Творчество В.М. Шукшина.** Рассказы.	**2**
11	**Поэзия 60-х годов.** Поэты-шестидесятники.	**2**
12	**Современная драматургия. А.В. Вампилов.** Пьеса «Старший сын».	**2**
13	**«Песенка об Арбате»: лирика Б.Ш. Окуджавы. «Я пою от имени всех …» Поэзия В. Высоцкого.**	**2**
14	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы 50-80 гг.	**2**
	Русская литература последних лет (обзор)	
15	**Б. Акунин. Роман «Азазель». Т. Толстая. Роман «Кысь».**	**2**
16	Современная литературная ситуация.	**1**
	Экзамен.	**3**
	ИТОГО:	**34**

Интернет-источники

Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 – Режим доступа: по подписке.

В мире русской поэзии. Часть 1 : учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста / сост. И. И. Толстухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-8064-2546-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172119 – Режим доступа: по подписке.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979 – Режим доступа: по подписке.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Обществознание» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям).

Программу разработал преподаватель обществознания

Григорьева Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г

подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания обществознание в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Обществознание» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- воспитывать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;
- развивать личность на стадии начальной социализации, правомерное социальное поведение, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающегося;
- углубить интерес обучающегося к изучению социально-экономических и политико – правовых дисциплин;

– сформировать умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать, делать соответствующие выводы и прогнозы;

– содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

– сформировать мотивацию к общественно-полезной деятельности, новысить стремлснис к самовоспитанию, саморсализации, самоконтролю

Общеобразовательная учебная дисциплина «Обществознание» является учебной дисциплиной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования. Профиль общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРЗ СПО профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) - естественно-научный.

Учебный план профессии 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) предполагает изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне в количестве 109 часов, выделяемых па изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Общсствознанис» завершается подведснием итогов в формс дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации (3 и 4 семестры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО): 18.01.03 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы, в которых формируются результаты ФГОС СОО
Личностные:		
– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	ОК 1,ОК 6	1.1, 2.2, 5.1, 5.7
– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	ОК 2, ОК 6	5.3,6.4, 6.6
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	ОК 4, ОК 6	2.1. 2.3,6.2,6.3, 6.5, 6.8,6.9
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 5, ОК 7	1.3,1.4, 4.1,4.3
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК 2, ОК 3	3.2,3.5,3.7-6.4.6.10
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 6,ОК8	2.1.2.4,4.1,4.5,4.6
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все	ОК 1, ОК 2 ОК 9	1.5,1.5,1.8, 3.2,4.5

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;		
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3, ОК 4	1.5,1.6,5.3, 5.6,6.3,6.6
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 1, ОК 3, ОК 9	1.1,1.2,1.4,1.5,2.3,2.5, 4.3
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 3, ОК9	1.4,1.5.2.3,2.4,3.1, 3.3,5.5
– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 3, ОК6	4.3, 4.5,5.1,5.4,6.3.6.7
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 1, ОК 3	2.1, 2.2, 2.3. 2.5,4.1,6.4
– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 2	2.2,2.3,2.5,4.3
Предметные		
– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;	ОК 6,ОК7	1,1,1.2,1.4,2.1
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	ОК 5	3.1, 3.4,3.5,4.3,6.3,6.7
– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	ОК 2, ОК 5	2.3,2.4, 4.4, 6.1,6.2
– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	ОК 2, ОК 9	3.1, 5.4,6.8,6.11
– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;	ОК 6	1.5,1.8,1.9,4.1
– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	ОК 3, ОК 1	3.3,4.5,6.7,6.6
– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ОК 2, ОК 5	2.3,2.5,5.8, 6.1,6.5.6.8,6.11

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**

Соблюдающий и пропагандпрующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрпрующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии)	
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Введение

Обществознание как система знаний об обществе. Понятие и сущность общества. Общество как сложная динамическая система. Науки об обществе и обществознании.

Человек. Общество. Познание.

Общество и природа. Понятие природы. Экологический кризис. Цивилизационные вызовы.

Общество и культура. Понятие культуры. Общество и культура. Новаторство и традиции.

Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.

Социальные институты. Социальные институты и их функции. Основные социальные институты.

Общественное развитие. Типы социальной динамики. Направленность и характер социального развития. Модели социального развития.

Противоречия современного общества. Многообразие и целостность современного мира. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Природа человека. Антропогенез. Человек как биосоциальное существо. Социальная сущность человека.

От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Структура деятельности. Материальная и духовная деятельность. Творчество и общение. Игра, учеба, труд. Профессиональная деятельность Профессиональное становление. Выбор профессии.

Ценности в жизни человека. Понятие ценности. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Гражданские ценности.

Духовный мир человека. Сознание. Сознательное и бессознательное. Мировоззрение.

Познание. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Основные направления в теории познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Ненаучные способы познания. Виды ненаучного познания. Лженаука. Социальное познание. Самопознание.

Духовная сфера жизни общества

Духовная культура. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Диалог культур.

Формы культуры. Субкультуры и контркультура. Народная, массовая, элитарная культуры.

Наука в системе духовной культуры. Функции науки. Эволюция научного знания. Классификация наук. Ответственность ученого.

Роль образования в жизни человека и общества. Понятие образования. Структура образования. История и современность.

Мораль. Понятие морали. Специфика моральных норм. Заповеди. Универсальные моральные нормы.

Религия и культура. Понятие религии и подходы к ней. Компоненты религии. Развитие религиозных представлений.

Искусство. Понятие искусства. Художественный образ. Функции искусства. Виды искусства.

Экономическая сфера жизни общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный

бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальная стратификация.

Социальное положение. Социальный статус. Социальная мобильность.

Семья как малая социальная группа. Семья. Брак. Функции семьи.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодость. Основные проблемы молодежи. Молодежная политика.

Этнические общности и национальная политика. Этнические общности. Межнациональное взаимодействие. Межнациональные конфликты. Национальная политика.

Социальная норма и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль.

Социальный конфликт. Конфликт и его структурные элементы. Типология конфликтов. Функции конфликта. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Политика как общественное явление

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое

участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Право

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (базовый уровень)

№ п/п	Вид учебной работы Аудиторные занятия	Количество часов
1	**Введение**	**2ч.**
Раздел 1. Человек. Общество. Познание.		**14 ч.**
2	Природа человека, врожденные и приобретенные качества Понятие общества. Общество и природа. Человек. Индивид. Личность.	2
3	Деятельность как способ существования общества. Общественный прогресс	2
4	Глобализация человеческого общества Типология общества	2
5	Человек как продукт биологической и социальной эволюции Бытие человека. Соотношение бытия и сознания	2
6	Общение Свобода как условие самореализации личности	2
7	Мировоззрение. Познание	2
8	Общество как сложная динамическая система	2
Раздел 2. Духовная сфера жизни общества		**14 ч.**
9	Культура и духовная жизнь общества Культура и ее разновидности	2
10	Наука Мораль и нравственная культура	2
11	Религия и духовная жизнь общества Религия и ее разновидности	2
12	Искусство Искусство и его роль в жизни людей	2
13	Образование Образование в современной России	2
14	Тенденции духовной жизни современной России	2
15	Духовная культура человека и общества	2
Раздел 3. Экономика		**20 ч.**

16	Понятие экономики Экономические системы	2
17	Производство Рынок	2
18	Государство и экономика Фирма	2
19	Обмен, торговля, государственный бюджет Экономика потребителя	2
20	Экономика производителя Денежно-кредитная политика	2
21	Государственный долг Инфляция. Виды, причины, последствия	2
22	Налоговая политика Многообразие рынков	2
23	Рынок Конкуренция и ее виды	2
24	Мировая экономика	2
25	Роль государства в экономике	2
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества		**10 ч.**
26	Понятие о социальных общностях и группах Социальная стратификация и социальная мобильность	2
27	Социальная роль Социальные статусы и роли	2
28	Социальная и личностная значимость Виды социальных норм и социальный контроль	2
29	Девиантное поведение. Социальный конфликт Межнациональные отношения	2
30	Молодежь как социальная группа. Семья и брак. Социальная роль и стратификация	2
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества		**22ч.**
31	Понятие власти и ее происхождения Типы общественной власти	2
32	Политическая система, ее структура и функции Признаки, функции, формы государства	2
33	Формы государственного устройства и политический режим Формы государственного устройства и политический режим	2
34	Политика и власть Государство как политический институт	2

35	Правовое государство; понятие, признаки Внутренние и внешние функции государства	2
36	Демократия, ее основные ценности и признаки Гражданское общество и государство	2
37	Личность и государство. Политический статус личности Человек в политической жизни.	2
38	Политические партии. Избирательный процесс Современные идейно – политические силы, их классификация	2
39	Современные идейно – политические силы, их классификация Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2
40	Роль СМИ в политической жизни общества	2
41	Гражданское общество и государство	2
Раздел 6. Право		**23ч.**
42	Понятие права Право в системе социальных норм	2
43	Основные отрасли права Правовое регулирование общественных отношений	2
44	Формы (источники) права Нормативные и правовые акты	2
45	Действие нормативно-правовых актов во времени и пространстве Правовые отношения и их структура	2
46	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения Правонарушения и юридическая ответственность	2
47	Система государственных органов РФ Конституционное право	2
48	Конституционные права и обязанности граждан Гражданские права и гражданские правоотношения	2
49	Административное право Семейное право	2
50	Трудовое право Занятость и трудоустройство	2
51	Правовое регулирование образования	2
52	Преступление как наиболее опасное деяние	2
53	Уголовное право Международное право	1
Дифференцированный зачет		**4 ч.**
ИТОГО:		**109 ч.**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. – Москва: Инфра-М,2020. – 303 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=357584

Периодическая литература:

Журнал "Просвещение. Общественные науки http://window.edu.ru/resource/161/78161

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73- 17 ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям)

Программу разработал преподаватели

Чернышева Ольга Леонидовна, Бабакова Яна Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г

подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 1-го курса ГПОУ СПТ для развития интереса к исследовательской деятельности, разработана в соответствии с ФГОС СОО в рамках реализации освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной работы;

• научить обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес студентов к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» специальности 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям) естественно-научного профиля является дополнительной учебной дисциплиной и изучается на базовом уровне.

Реализация рабочей программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется 1 учебный год в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа учебной диспиплины «Основы проектной деятельности» рассчитана на 40 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального 18.01.33 Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства (по отраслям):

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 3, ОК 6
– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 3, ОК 6
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 5, ОК 6
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в	

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК3, ОК4 ОК3, ОК6, ОК4,ОК5 ОК4,ОК5 ОК3
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3, ОК 5 ОК3, ОК5, ОК6 ОК3, ОК5 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК3, ОК5, ОК4, ОК6 ОК3, ОК5, ОК6 ОК4 ОК 6 ОК3
Предметные (Базовый уровень): - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как	ОК 4, ОК 5,

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК5 ОК3, ОК4, ОК5

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	**ЛР 8**

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики Кемеровской области - Кузбасса;	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Введение. Подготовка. Планирование.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Раздел 2.

Инициализация проекта

Структура проектной работы.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста и получения необходимой информации. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Планирование необходимого инструментария. Виды инструментария, его аналоги. Расчет рисков.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление

таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности
Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности
Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности
Рефлексия проектной деятельности. Дальнейщее планирование осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
Введение	**Содержание учебного материала** Понятие «индивидуальный проект». Типы и виды проектов. Цели и задачи проектирования.	**4**
Раздел 1. Подготовка. Планирование.		**16**
Тема 1.1 Основы методологии исследовательской, проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	
	Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. **Практические занятия** 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. 2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	**4**
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы. Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	**Содержание учебного материала**	
	Виды источников информации. Понятие информационной грамотности. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. **Практические занятия** 1. Занятия в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе»/Работа с ресурсами Интернет «Правила поиска информации» 2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. 3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. 4. Конспект, правила конспектирования, Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. 5. Рецензия, отзыв.	**4**
Тема 1.3 Проект, как научная работа. Проектирование. Планирование.	Виды проекта. Способ обработки полученной информацни и правила оформления. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирического, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) Особенности проведения исследования, эксперимента, опыта, наблюдения, интервьюирования.	**4**

	Практические занятия 1. Разработка плана проекта. 2. Поиск методов для выполнения проекта	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Разработка шаблонов для фиксации этапов работы и ее промежуточных результатов. Сбор материала.	
Тема 1.4 Структура и правила оформления результатов проектной работы	**Содержание учебного материала**	
	Виды инструментария. Прогнозирование хода проектной деятельности основного этапа. Планирование рисков основного этапа Практические занятия 1. Сбор необходимого инструментария 2. Составление плана возможных проблем выполнения работы и их решения **Самостоятельная работа** Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использование методических рекомендаций преподавателя	**4**
Раздел 2. Инициализация проекта. Проектирование.		**8**
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проект.	Проведение основного практического этапа. Сбор материала, фото, фиксация наблюдения, этапов эксперимента, практической работы и т.д. **Практические занятия:** 1. Проведение практического этапа 2. Сбор и обработка информации 3. Формулирование/подсчет результатов **Оформление практической части проектной работы** 1. Работа по оформлению индивидуального проекта. 2. Составление раздела «Введение» 3. Работа над основной частью исследования выбранной темы: Оформление раздела. 4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».	**8**
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности		**10**
Тема 3.1 Понятие публичной речи. Подготовка выступления. Разработка презентации.	Особенности публичной речи. Визуальный и вербальный контакт. Правила оформления презентации. Оформление доклада. **Практические занятия:** 1. Создание доклада к проекту 2. Создание презентации	**4**

Составление текста к презентации.	3. Апробация защиты. Тайм-менеджмент (чтение текста, расстановка интонационных пауз, корректировка речевых ошибок, сопровождение доклада сладами, включение видео и т.д.)	
	Самостоятельная работа: 1.Текстовый набор доклада в электронном варианте 2. Создание электронной презентации	
Тема 3.2 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. **Практическая работа** 1. Предзащита индивидуального проекта. **Самостоятельная работа** Подготовка устного выступления, использование методических рекомендаций преподавателя.	**6**
Промежуточная аттестация		**2**
Итого:		**40**

Интернет-источники

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861439 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке.