Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Кемерово, 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Русский язык» для профессиональных организаций Кемеровской области. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

Программу разработал преподаватель русского языка и литературы,

Витютнева Дарья Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин

«30» августа 2023г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2023г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 23

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Русский язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, является учебной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

Учебный план специальности 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» предполагает изучение дисциплины «Русский язык» на базовом уровне в количестве 154 часа, выделяемых на изучение отдельных тем программы, из них на теоретические занятия 114 часа.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Русский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета во втором семестре и экзамена в четвертом семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образовании, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации».

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 6, ОК 4	1.1, 1.2, 2.4, 3.5,4.5, 7.2, 8.2, 9.3
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 3, ОК 6	1.2, 2.4, 3.4, 4.4, 5.3, 6.4, 7.3, 8.3, 9.2, 9.3, 9.4
– толерантное сознание и поведение в		

поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 6, ОК 4	1.5, 2.3, 3.5, 4.4, 5.2, 6.4, 7.2, 8.2, 9.1
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 3	1.4, 2.4, 3.5, 4.4, 5.4, 6.5, 7.4, 8.3, 9.3
Метапредметные:		
1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 3	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 4, ОК 6	1.5, 2.3, 3.4, 4.4, 5.4, 6.5, 7.4, 8.3, 9.3
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 3, ОК 10, ОК 2	1.4, 2.4, 3.2, 4.4, 5.3, 6.2, 7.3, 8.3, 9.2
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 3, ОК6	1.5, 2.4, 3.5, 4.4, 5.4, 6.4, 7.5, 8.2, 9.4
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 2, ОК 10	1.2, 2.4, 3.3, 4.4, 5.3, 6.1, 7.5, 8.3, 9.2
6) умение определять назначение и функции	ОК 3, ОК 6	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2

различных социальных институтов;		
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 6, ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3
8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 3	1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 6, ОК 3, ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 7.5, 8.3, 9.3
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК2, ОК 6, ОК 10	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3, 9.4
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 3, ОК 3	1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 2, ОК 3, ОК 3	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 6, ОК 3, ОК 4	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.
Предметные (Базовый уровень):		
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 6, ОК 3, ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5, 5.4, 6.4, 7.5, 8.3, 9.3
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК2, ОК 6, ОК 10	1.4, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.3, 7.1, 8.2, 9.2
- сформпрованность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа	ОК 4	1.5, 2.4, 3.5, 4.5,

художественного произведения;		
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 2, ОК 3,	5.4, 6.4, 6.5, 7.5, 8.3, 8.5, 9.3, 9.4
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 3	1.5, 2.4, 3.3, 4.4, 5.2, 6.4, 7.3, 8.2, 9.3
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	ОК4	6.4, 7.3, 8.2, 9.3

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ

Язык как общественное явление. Язык как важнейшее средство общения. Функции языка: коммуникативная, познавательная, эстетическая. Язык и общество. Язык и история народа. Язык как историческое и развивающееся явление. Происхождение русского языка.

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. Русский язык в международном общении.

Язык как знаковая система. Уровни языка. Разделы науки о языке.

Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как форма существования национальной культуры.

Понятие о русском литературном языке. Литературный язык – высшая форма национального русского языка. Нормативность литературного языка. Общенародный язык и литературный язык. Устная и письменная формы литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Роль русских писателей в становлении русского литературного языка (А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, М. В. Ломоносова, Н. М. Карамзина, А. С. Грибоедова и др.). А. С. Пушкин как основоположник русского литературного языка. Литературный язык и язык художественной литературы.

Диалект как социально-территориальная разновидность общенародного языка. Взаимодействие и взаимовлияние литературного языка и диалектов.

Понятие языковой нормы. Языковая норма как исторически развивающееся явление. Варианты нормы. Типы норм русского литературного языка. Понятие речевой ошибки. Тавтология. Плеоназм.

Знать о языке как средстве общения, знать функции языка,, знать типы нормы русского литературного языка.

Уметь самостоятельно работать с учебником, находить нужную информацию, делать выводы, обобщение.

ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

Язык и речь. Понятие языка и речи. Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. Понятие коммуникации. Речевая ситуация и ее компоненты. Адресат и адресант речи.

Функциональные стили речи и их особенности.

Понятие стиля речи. Понятие речевой ситуации. Стилистическая грамотность. Стилистически нейтральная (межстилевая) и стилистически окрашенная лексика. Разговорный и книжный стиль.

Разговорный стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Назначение. Сфера использования. Элементы разговорного стиля в художественной литературе. Эпистолярный жанр.

Научный стиль. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные жанры и подстили научного стиля. Научная терминология.

Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Назначение. Жанры и подстили официально-делового стиля.
Художественный стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные признаки: образность, эмоциональность, использование изобразительно-выразительных средств. Понятие стилистических фигур. Виды стилистических фигур.
Публицистический стиль речи. Основные стилевые черты. Языковые особенности. Основные жанры и подстили. Назначение. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
Лингвостилистический анализ текста.
Текст: его структурно-смысловые признаки. Понятие текста. Текст как произведение речи. Отличие текста от других языковых единиц. Признаки и структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и способы связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Ключевые слова, микротема. Сложное синтаксическое целое. Период. Прямой и обратный порядок слов.
Информационная переработка текста и её виды. Правила составления плана, конспекта, аннотации, рецензии, реферата, тезисов.
Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи. Композиционные особенности типов речи.
Речеведческий анализ текста.
Знать о специфике устной и письменной речи, основные правила построения речи, о специфических особенностях типов речи; знать структуру текста, тему, основную мысль, средства и виды связи предложений.
Знать требования к речи специалиста, о специфических особенностях стилей речи; правила речевого этикета; основные правила построения публичной речи; виды переработки текста.
Уметь работать с толковым словарём, применять полученные знания на практике, правильно и точно, доступно выражать свои мысли, уметь правильно строить монологическую речь; употреблять в речи формулы речевого этикета; выступать публично. Уметь отбирать языковые средства с учетом речевой ситуации.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ.

Фонетика. Звук речи и фонема. Гласные и согласные звуки речи. Согласные сонорные и шумные. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Сильная и слабая позиция звука в слове. Фонетический разбор слова. Выразительные средства фонетики.
Слог. Открытый и закрытый слог. Правила слогораздела. Основные правила переноса. Фонетическая фраза.
Ударение словесное и логическое. Разноместность и подвижность русского ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Элементы интонации. Паузы. Интонационное богатство русской речи.
Графика. Графема. Алфавит. Соотношение буквы и звука.
Орфография. Нормы письменной речи. Понятие орфограммы. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание Ь и Ъ. Гласные после шипящих и Ц. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И - Ы после приставок.
Орфоэпия. Нормы устной речи. Понятие орфоэпической нормы. Нормы произношения и нормы ударения. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Варианты ударения. Нормы произношения заимствованных слов. Благозвучие речи как требование культуры речи. Произносительные стили.

Использование орфоэпического словаря и словаря ударений.

Знать основные фонетические единицы, орфоэпические нормы, соотнесённость произношения и написания, особенности обозначения звуков буквами, правила правописания ь и ъ в различных частях речи, правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, правописание О/Ё после шипящих и Ц, гласных после шипящих. Правописание приставок на З - / С - , правописание И – Ы после приставок.

Уметь применять полученные знания на практике, использовать в речи фонетические средства языковой выразительности, самостоятельно работать с учебником, обосновывать свой выбор написания слов, объяснить условия выбора орфограммы.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Слово как основная единица языка. Лексикология как раздел науки о языке. Понятие слова. Функции слова.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Олицетворение как разновидность метафоры. Синекдоха как вид метонимии. Понятие тропа речи. Виды тропов.

Омонимы. Понятие омонима. Виды омонимов. Пути появления омонимов в языке. Многозначные слова и омонимы. Омонимы в толковом словаре.

Синонимы. Их роль в речи. Виды синонимов. Контекстуальные синонимы. Синонимический ряд. Пути появление синонимов в языке.

Антонимы. Однокорневые и разнокорневые антонимы. Языковые и контекстуальные антонимы. Использование антонимов в художественной и публицистической речи. Антонимы как выразительное средство. Стилистические фигуры: антитеза и оксюморон.

Паронимы. Понятие паронима. Смешение паронимов. Употребление паронимов в художественной речи. Словари паронимов.

Лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Старославянизмы. Использование старославянизмов в художественном стиле. Сведения о происхождении слова в толковых словарях.

Лексика с точки зрения ее употребления. Лексика общеупотребительная (нейтральная) и ограниченного употребления. Диалектные слова. Употребление диалектизмов в художественной литературе. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Жаргонизмы. Экзотизмы. Интернационализмы. Варваризмы.

Активный и пассивный словарный запас русского языка. Устаревшие слова. Виды устаревших слов: историзмы и архаизмы. Использование их в художественной литературе.

Неологизмы. Словари новых слов и новых значений. Авторские неологизмы (окказионализмы). Функции новых слов.

Фразеологизмы, их роль в речи.

Фразеология. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова и словосочетания. Употребление фразеологизмов в речи. Использование фразеологизмов в художественной литературе. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексические и фразеологические словари.

Лексикография. Словари как основной источник изучения лексики. Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей. Аспектные словари.

Способы толкования значения слова в толковых словарях. Словари языка писателей. Понятие словарной статьи.

Знать о многозначности слов, прямом и переносном значении, о сфере применения антонимов, синонимов, омонимов, паронимов, закрепить знания об историзмах, архаизмах, неологизмах, ограниченных в употреблении словах. Знать основные лексические нормы.

Уметь разграничивать многозначные слова и омонимы, использовать слова в соответствии с их значением, редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с выбором слова, различать исконно русскую и заимствованную лексику, работать с разными типами словарей, со справочной литературой, применять полученные знания на практике.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Морфемный состав слова. Морфемика. Понятие морфемы как значимой части слова. Виды морфем. Словообразовательные и формообразовательные аффиксы. Многозначность и омонимия морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Основа слова. Виды основ. Основа непроизводная и производная. Производящая основа.

Способы словообразовани. Морфологические и неморфологические способы образования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова.

Понятие об этимологии. Этимологический анализ слова. Этимологические словари.

Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ- ПРЕ-. Правонисание сложных слов.

Знать морфемы, способы словообразования, правила правописания морфем.

Уметь анализировать структуру слова, применять полученные знания на практике.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи русского языка. Самостоятельные (знаменательные) и служебные (незнаменательные) части речи и их роль в построении текста.. Изменяемые и неизменяемые части речи. Словоформа как основная единица морфологии. Грамматическое значение. Морфологические признаки: постоянные и непостоянные. Синтаксическая функция.

Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Грамматическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Начальная форма. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории. Синтаксические функции. Морфемный состав существительных. Постоянные морфологические признаки существительного: одушевленность и неодушевленность, род, склонение. Колебание в роде. Существительные общего рода. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Склонение фамилий. Непостоянные морфологические признаки: падеж и число. Использование имен существительных в художественной литературе. Морфологический разбор имени существительного.

Правописание существительных. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правописание НЕ с существительными. Правописание сложных существительных.

Особенности употребления форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Грамматическое значение имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды. Грамматические категории. Начальная форма. Синтаксические функции. Особенности склонения имен прилагательных. Неизменяемые прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Полная и краткая формы качественных прилагательного. Сферы их употребления. Грамматические признаки имени прилагательного. Переход прилагательных в существительные. Использование имен прилагательных в художественном и научном стилях. Роль прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательными. Правописание сложных прилагательных.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Грамматическое значение числительного. Лексико-грамматические разряды. Морфологические признаки числительных. Синтаксическая функция. Группы числительных по структуре. Склонение порядковых, сложных, составных числительных.. Морфологический разбор имени числительного.

Правописание числительных. Правописание числительных с мягким знаком. Правописание сложных существительных, образованных от количественных числительных.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

Местоимение. Грамматическое значение местоимения. Лексико-грамматические разряды. Грамматические признаки местоимений. Синтаксическая функция. Морфологический разбор местоимения.

Правописание местоимений. Правописание личных, неопределенных, отрицательных местоимений.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматическое значение глагола. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Синтаксическая функция. Грамматические признаки. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Вид глагола. Наклонение глагола. Формы лица и времени глагола. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов. Мягкий знак в глагольных формах. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как неспрягаемая форма глагола. Грамматическое значение причастия. Грамматические признаки причастия. Синтаксическая функция. Склонение причастий. Понятие причастного оборота. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Переход причастий в имена прилагательные и существительные. Морфологический разбор причастия.

Правописание причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
Употребление причастий в речи. Употребление причастий в текстах разных стилей. Ударение в полных и кратких страдательных причастиях. Синонимия причастий. Причастие как выразительное средство языка.
Деепричастие как неизменяемая форма глагола.
Грамматическое значение деепричастия. Грамматические признаки деепричастия. Синтаксическая функция. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Понятие деепричастного оборота. Переход деепричастий в наречия. Морфологический разбор деепричастия.
Правописание деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
Употребление деепричастий в речи. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Деепричастие как выразительное средство языка.
Наречие. Грамматическое значение наречия. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Производные и непроизводные наречия. Степени сравнения наречий и их образование. Способы словообразования наречий. Синтаксическая функция. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.
Правописание наречий. Правописание суффиксов наречий. Правописание Ь в наречиях после шипящих. Правописание Н и НН в наречиях. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание НЕ с наречиями.
Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Синонимия наречий при характеристике признака действия.
Слова категории состояния. Грамматическое значение слов категории состояния. Группы слов категории состояния по значению. Грамматические признаки слов категории состояния. Синтаксическая функция. Степени сравнения слов категории состояния. Образование слов категории состояния.
Употребление слов категории состояния в речи. Их функции в речи. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.
Знать грамматические признаки, разряды самостоятельных частей речи, трудные вопросы их написания.
Уметь употреблять части речи в различных стилях, делать морфологический разбор.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Понятие служебных частей речи. Отличие служебных частей речи от знаменательных частей речи.
Предлог как часть речи. Грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Отличие производных предлогов *(в течение, в продолжение, вследствие, насчет, несмотря на и др.)* от слов-омонимов. Морфологический разбор предлога.
Правописание предлогов. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов.
Употребление предлогов в речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Употребление существительных с предлогами, имеющими пространственное значение. Употребление предлогов в книжной речи – художественной, официально-деловой, публицистической.

Союз как часть речи. Грамматическое значение союза. Разряды союзов по структуре и происхождению, по значению и грамматическим функциям. Сочинительные и подчинительные союзы. Присоединительные и пояснительные союзы. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Морфологический разбор союза.
Правописание союзов. Слитное и раздельное написание союзов.
Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи однородных членов, частей сложного предложения и целых предложений в тексте. Употребление союзов в поэтической речи.
Частица как часть речи. Грамматическое значение частицы. Разряды частиц по структуре, по значению и функциям. Словообразовательные, формообразовательные и смысловые частицы. Морфологический разбор частицы.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Написание частиц *бы, ли, же*. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.
Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности.
Междометия и звукоподражательные слова. Группы междометий по значению, по структуре, по происхождению. Переход междометий в знаменательные части речи. Морфологический разбор междометия.
Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.
Употребление междометий в речи. Междометия и звукоподражательные слова как выразительное средство языка.
Знать служебные части речи, трудные вопросы их написания.

Уметь применять полученные знания на практике, употреблять служебные части речи в словосочетаниях и предложениях.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные единицы синтаксиса. Синтаксис. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные типы связи. Сочинительная и подчинительная связь. Основные выразительные средства синтаксиса.
Словосочетание. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания. Типы связи слов в словосочетаниях. Смысловые отношения в словосочетании. Типы словосочетаний по частиречной принадлежности главного слова. Типы словосочетаний по структуре. Свободные и несвободные словосочетания. Отличие словосочетания от слова и предложения. Значение словосочетания в построении предложения. Синтаксический разбор словосочетаний.
Употребление словосочетаний в разных стилях речи. Нормы построения словосочетаний. Синонимия словосочетаний.
Предложение как основная синтаксическая единица. Понятие о предложении. Функция предложения. Отличие предложения от словосочетания. Простые и сложные предложения.
Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.
Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Тема и рема.
Понятие грамматической основы предложения. Типы простых предложения по составу главных членов. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Отличие простого предложения от сложного.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Синонимия составных сказуемых. Типе между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Понятие о второстепенных членах предложения. Второстепенные члены группы подлежащего и группы сказуемого.

Определение. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения и способы связи. Синонимия согласованных и несогласованных определений.

Приложение. Способы выражения приложения. Написание приложений. Дефисное написание приложений.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств по значению. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Второстепенные члены предложения как выразительное средство.

Односоставное предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Односоставные предложения именные и глагольные. Синонимия односоставных предложений.

Назывные предложения.

Группы односоставных глагольных предложений. Значение и способы выражения главного члена. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Использование их в разных типах и стилях речи.

Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в художественной речи.

Простое осложненное предложение. Понятие однородности. Виды предложений с однородными членами. Признаки однородных членов. Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Употребление однородных членов в разных стилях речи. Роль однородных членов как выразительных средств языка.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами при обобщающих словах.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Обособление определений: согласованных определений и несогласованных определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.

Обособление приложений. Понятие приложения. Приложение с союзом как.

Обособление дополнений. Обособление существительных с предлогами вместо, кроме, включая, за исключением и др.

Обособление обстоятельств.

Обособление сравнительного оборота с союзами как, словно, точно, будто и др. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Обособление уточняющих членов предложения, оборотов со значением пояснения и присоединения. Понятие уточняющего члена предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Понятие вводного слова и предложения, вставной конструкции. Отличие вводных слов от знаменательных слов-

омонимов. Употребление вводных слов в речи. Стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Пунктуация при вводных словах и вставных конструкциях.

Предложения с обращениями. Понятие обращения. Способы выражения обращения. Функция обращения. Использование обращений как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему Использование обращений в разных стилях речи. Пунктуация при обращении.

Предложения с прямой речью. Понятие чужой речи. Способы передачи чужой речи. Предложение с прямой речью и с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при прямой речи.

Несобственно-прямая речь. Диалог и его оформление. Знаки препинания при диалоге. Цитата. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания в предложениях с чужой речью.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого. Средства связи в сложном предложении. Группы сложных предложений.

Сложносочиненное предложение. Понятие сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения Употребление сложносочиненных предложений в речи. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Использование сложносочиненных предложений в разных стилях речи. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Понятие сложноподчиненного предложения. Строение сложноподчиненного предложения. Средства связи главной и придаточной частей. Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Сложное бессоюзное предложение. Понятие сложного бессоюзного предложения. Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Использование сложных бессоюзных предложений в речи.

Сложные предложения с разными видами связи. Признаки сложных предложений с разными видами связи. Основная связь. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Понятие периода. Период и его построение. Использование периода в художественной и публицистической речи.

Знать основные единицы синтаксиса, характеристику главных и второстепенных членов предложения, типы и виды словосочетаний и предложений, виды осложнения предложений, основные признаки прямой и косвенной речи, знаки препинания в простых, сложных, осложнённых предложениях.

Уметь определять виды и типы словосочетаний и предложений, применять навыки постановки знаков препинания в предложении, строить схемы предложений, делать синтаксический разбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Примерный тематический план (базовый уровень)

п/п	Вид учебной работы Наименование разделов и темы	Специальности СПО Количество часов
		114
	1 семестр	**22**
	Введение	**2**
1.	Язык как средство общения	2
	Язык и речь. Функциональные стили	**18**
2.	Языки речь. Качества речи	2
3.	Понятие о стилях.	2
4.	Научный стиль.	2
5.	Разговорный стиль	2
6.	Официально-деловой стиль	2
7.	Публицистический стиль	2
8.	Художественный стиль	2
9.	Текст. Смысловые типы речи	2
10.	Лингвостилистический анализ текста.	2
	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	**10**
11.	Фонемы и звуки речи	2
	2 семестр	**51**
12.	Орфоэпия. Нормы устной речи.	2
13.	Правописание согласных и безударных гласных	2
14.	Ь и Ъ знаки. Гласные после шипящих и Ц	2
15.	Приставки на З - / С-; гласные И-Ы после приставок	2
	Лексикология и фразеология	**14**
16.	Слово в лексической системе языка. Тропы.	2
17.	Многозначные и однозначные слова	2
18.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	2
19.	Происхождение и употребление лексики	2
20.	Активный и пассивный словарный запас	2
21.	Русская фразеология	2
22.	Лексические нормы	2
	Морфемика, словообразование, орфография	**12**
23.	Понятие морфемы как значимой части слова	2

24.	Способы словообразования	2
25.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
26.	Чередующиеся гласные в корне	2
27.	Приставки ПРИ- / ПРЕ-	2
28.	Правописание сложных слов	2
	Морфология и орфография	**30**
29.	Части речи. Грамматические признаки слова	2
30.	Имя существительное Правописание существительных	2
31.	Имя прилагательное Правописание прилагательных	2
32.	Имя числительное Правописание числительных	2
33.	Местоимения Правописание местоимений	2
34.	Глагол. Правописание глаголов	2
35.	Причастие как особая глагольная форма	2
36.	Деепричастие как особая глагольная форма	2
37.	Правописание причастий и деепричастий.	1
	Дифференцированный зачет	
	3 семестр	**20**
38.	Наречия Правописание наречий	2
39.	Слова категории состояния	2
40.	Предлог как часть речи	2
41.	Союз как часть речи	2
42.	Частица как часть речи	2
43.	Междометия и звукоподражательные слова.	2
	Синтаксис и пунктуация	**28 часов**
44.	Словосочетание	2
45.	Простое предложение	2
46.	Второстепенные члены предложения	2
47.	Односоставное и неполное предложение.	2
	4 семестр	**21**
48.	Пунктуация при однородных членах предложения	2
49.	Пунктуация при обособленных члены предложения	2
50.	Пунктуация при словах, не связанных с членами предложения	2
51.	Знаки препинания при обращении	2
52.	Сложносочиненное предложение	2
53.	Сложноподчиненное предложение	2
54.	Бессоюзное сложное предложение	2
55.	Сложные предложения с разными видами связи	2
56.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	2
57.	Сложное синтаксическое целое.	2
58.	Стилистический анализ текста.	1
	Консультации	10
	Экзамен	
	Итого	**114**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1.Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1342121

Дополнительная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для сред.проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 448 с.

2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборник упражнений [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 224 с.

3. Русский язык: Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1006893

4. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19999. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/774280

5. Экология русского языка: Монография / Сковородников А.П. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 388 с

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Литература» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21. Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработал преподаватель литературы

Кузнецова Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з и с учетом Концепции преподавания литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления обучающихся об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- совершенствовать умение общаться на английском языке в различных речевых ситуациях на различные темы, том числе в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с нормами устной и письменной речи, социокультурной спецификой страны изучаемого языка;

- развивать умение использовать английский язык как средство получения необходимой информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, в том числе в сети Интернет;
- совершенствовать умение использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях, овладевать новыми языковыми средствами, обогащая словарный запас и грамматический строй речи.
- формировать качества гражданина и патриота, уважительное отношение к другим культурам в ситуации межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области *«Филология»* ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологический.

Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «Литература» на базовом уровне в количестве 136 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Литература» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации (4 семестр).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО: 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 2, ОК 4	1, 2.2, 9, 10, 13.3,15, 22, 25, 28, 30.2, 30.3, 30.4, 34, 37, 45, 46
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 3, ОК 6	2.1, 4.2, 6, 7.1, 13.4, 13.5, 13.6, 14.1, 14.3, 17.1, 19.2, 21, 26, 27.1, 30.4, 30.5, 33, 36, 41, 44

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 3, ОК 6	5.2, 7.2, 10, 12.2, 13.1, 13.3, 13.4, 14.2, 15, 18, 19.2, 24, 29, 35, 38, 41, 42
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 2, ОК 3	4, 5.1, 5.3, 10, 11, 13.1, 13.2, 13.3, 16.1, 17.1, 17.2, 19.1, 25, 27.2, 28, 30.1, 30.4, 31, 32, 33, 34, 38
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 2, ОК 4, ОК 5	1, 6, 7.3, 12.3, 13.6, 14.3, 15, 21, 30.5, 37, 40, 44, 45, 46
Метапредметные:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 3, ОК 5	4, 5.3, 12.1, 13.4, 13.6, 14.3, 20, 27.1, 30.3, 30.5, 32, 33, 40, 42, 45, 46,
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 2, ОК 3, ОК 6	5.2, 6, 7.2, 8, 10.2, 12.1, 13.3, 13.5, 14.2, 16.1, 17.2, 19.2, 22, 23, 24, 26, 30.4, 34, 35, 37, 38, 39, 43,
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 4, ОК 5	2.2, 6, 9, 11, 13.4, 14.3, 15, 18, 23, 26, 30.5, 36, 44, 45, 46
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение	ОК 2, ОК4 , ОК 5	1, 2.1, 2.2, 3, 6, 7.3, 9, 11, 13.4, 13.6, 14.3, 16.1,

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;		17.2, 18, 21, 28, 29, 30.1, 30.5, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 46
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 3, ОК4 , ОК 5	2.2, 3, 4.1, 5.1, 8, 13.2, 13.6, 14.3, 20, 22, 23, 24, 27.1, 29, 30.2, 32, 36, 39, 40, 41
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	ОК 2, ОК 3	2.2, 4.1, 4.2, 5.2, 7.1, 10, 11, 13.1, 16.2, 23, 30.1, 37, 43
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 2, ОК 4	1, 7.3, 10, 11, 12.1, 12.2, 12.3, 13.3, 13.4, 14.2, 16.2, 17.2, 19.2, 25, 26, 27.2, 30.3, 30.4, 32, 33, 38, 40, 43
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 2, ОК 3	1, 2.1, 3, 9, 5.2, 5.3, 6, 8, 9, 10, 12.1, 12.3, 13.3, 13.6, 14.3, 16.1, 18, 20, 22, 23, 24, 29, 30.1, 30.2, 36, 39, 42, 45, 46,
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3, ОК 5	7.3, 12.3, 13.6, 14.3, 15, 18, 19.2, 30.5, 31, 32, 33, 35, 40, 45, 46

Предметные (Базовый уровень):		
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 2, ОК 3, ОК 4	1, 2.1, 2.2, 3, 6, 7.3, 9, 11, 13.4, 13.6, 14.3, 16.1, 17.2, 18, 21, 28, 29, 30.1, 30.5, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 46
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК 3, ОК 4	1, 2.2, 4, 5.1, 6, 7.1, 10, 11, 12.1, 13.1, 13.5, 14.1, 14.2, 16.2, 19.1, 22, 23, 24, 26, 27.1, 28, 30.1, 30.3, 31, 38
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ОК 3, ОК 5	1, 2.2, 3, 7.1, 8, 9, 10.1, 10.2, 11, 12.1, 13.1, 19.2, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27.1, 28, 30.1, 30.2, 31, 32, 36, 41, 42, 43, 44
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 2, ОК 6	1, 2.1, 2.2, 3, 6, 7.3, 9, 11, 13.4, 13.6, 14.3, 16.1, 17.2, 18, 21, 28, 29, 30.1, 30.5, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 46
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 3, ОК 4	1, 2.2, 3, 7.1, 8, 9, 10.1, 10.2, 11, 12.1, 13.1, 19.2, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27.1, 28, 30.1, 30.2, 31, 32, 36, 41, 42, 43, 44
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 4	1, 2.1, 2.2, 3, 4, 8, 9, 10, 16.1, 17.1, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 30.1, 30.2, 36

Личностные результаты **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами	**ЛР 11**

эстетической культуры. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Русская литература первой половины XIX века.

Введение. Русская литература и культура первой половины XIX века.

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.

А.С. Пушкин.

Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.

Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»

Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина.

Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.

Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.

Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.

Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Теория литературы: Элегия.

М.Ю. Лермонтов.

Основные мотивы лирики.

Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Дума», «Как часто пестрою толпою…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана…»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой…»

Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.

Теория литературы: развитие понятия о романтизме.

Н.В. Гоголь.

«Петербургские повести»: «Портрет».

Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция.

Теория литературы: Романтизм и реализм.

Русская литература второй половины XIX века.

А.Н. Островский.

Пьеса «Гроза».

Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.

Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.

Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.

Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.

Позиция автора и его идеал. Символика грозы.

И.А. Гончаров.

Роман «Обломов».

Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Теория литературы: социально-психологический роман.

И.С. Тургенев.

Роман «Отцы и дети».

Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.

Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.

Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы.

Ф.И. Тютчев.

Стихотворения: «С поляны коршун поднялся…», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились…», «Не то, что мните вы, природа…», «29-е января 1837», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Нам не дано предугадать…»

Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.

А.А. Фет.

Стихотворения: «Облаком волнистым…», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье…», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта…»

А.К. Толстой. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Колокольчики мои…»

Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.

Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.

Н.С. Лесков.

Повесть «Очарованный странник».

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.

М.Е. Салтыков-Щедрин.

Роман «История одного города» (обзор).

(Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.

Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.

Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).

Ф.М. Достоевский.

Роман «Преступление и наказание».

Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.

Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

Л.Н. Толстой.

Роман-эпопея «Война и мир».

Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.

Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

Идейные искания Толстого.

Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.

Теория литературы: понятие о романе-эпопее.

А.П. Чехов.

Рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч».

Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Поваторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.

Зарубежная литература (обзор)

В. Шекспир «Гамлет».

О. Бальзак «Гобсек».

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

И.А. Бунин.

Лирика поэта.

Рассказы: «Тёмные аллеи», «Легкое дыхание», «Господин из Сан-Франциско».

Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

А.И. Куприн.

Рассказы «Олеся», «Гранатовый браслет».

Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.

Поэзия начала XX века.

Серебряный век русской поэзии.

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов. Игорь Северянин.

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

М. Горький.

Ранние рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне».

Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Теория литературы: развитие понятия о драме.

А.А. Блок.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…»

Природа социальных иротиворечий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.

Поэма «Двенадцать».

Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.

Литература 20-х годов (обзор)

Литературный процесс в 20-е годы.

Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир»). Политика партии в области литературы в 20-е

годы. Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).

В.В. Маяковский.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся».

Поэма «Во весь голос».

Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви.

Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

С.А. Есенин.

Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)

М.И. Цветаева

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», « Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу…».

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

О.Э. Мандельштам.

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».

Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

А.П. Платонов.

Рассказ «В прекрасном и яростном мире», повесть «Котлован».

Поиски положительного героя писателем. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).

И.Э. Бабель.

Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль».

Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Теория литературы: развитие понятия о рассказе.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.

М.А. Булгаков.

Роман «Мастер и Маргарита».

Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.

М.А. Шолохов.

Роман «Тихий Дон» (обзор).

Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Литература периода ВОв и первых послевоенных лет.

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач). Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Бергольц, К. Симонов, А. Сурков, Ю. Друнина, М. Джалиль).

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека.

А. А. Ахматова.

Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Муза».

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет.

Поэма «Реквием».

Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Б.Л. Пастернак.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год».

Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.

А.Т. Твардовский.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины…», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война…», «Ты, дура, смерть, грозишься людям».

Поэма «По праву памяти».

Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.

В.П. Некрасов.

Роман «В окопах Сталинграда».

История создания и появления в печати романа «В окопах Сталинграда». Изгнание В. Некрасова из СССР в 1974 году. «Реабилитация» книг писателя на родине в конце 80-х годов. Роман «В окопах Сталинграда» как честное, умное, суровое повествование о ВОв с точки зрения рядовых её участников и как автобиографическое произведение, открывающее отношение В. Некрасова к миру, войне, людям, самому себе.

В.П. Быков.

Повесть «Сотников».

Литература 50–80-х годов (обзор)

А.И. Солженицын.

«Архипелаг-Гулаг».

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов.

«Колымские рассказы». Рассказы «Красный крест», «Шерри-бренди».

Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.П. Распутин.

Повесть «Прощание с Матёрой».

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в повести.

В.М. Шукшин.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Поэзия 1960-х годов.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Я буду скакать…», «Неизвестный».

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов.

Пьеса «Старший сын».

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Б.Ш. Окуджава. В.С. Высоцкий.

Б.Ш. Окуджава.

Лирика.

Стихотворения: «Песенка об Арбате», «Часовые любви», «Надпись на камне», «Ленька Королев».

Потаенность чувств и мыслей в поэзии Окуджавы. Несовпадение с социумом. Создание собственного мира Арбата. Военная тема в творчестве поэта.

В.С. Высоцкий.

Лирика.

Стихотворения: «О поэтах и кликушах», «Пошли мне, господь, второго …», «Мой Гамлет», «Охота на волков».

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Понимание назначения поэта и поэзии. Тема дружбы в лирике В. Высоцкого. Отражение военной темы. Иронические песни Высоцкого. В. Высоцкий и театр.

Теория литературы: бардовская песня как литературное творчество.

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов

Русская литература последних лет. Б. Акунин. Т. Толстая

Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Сердечные повести В. Токаревой. Детективные фантазии Б. Акунина. Но страницам журналов.

Современная литературная ситуация.

Экзамен.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(базовый уровень)

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№ п/п	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
	1 семестр (49 часов)	
	Русская литература первой половины XIX века	
1.	**Введение. Русская литература первой половины XIX века.**	**1**
2.	**А.С. Пушкин.**	**4**
2.1	Творчество А.С. Пушкина. Лирика А. С. Пушкина.	2
2.2.	Поэма «Медный всадник».	2
3.	**Творчество М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы, образы ранней лирики М.Ю. Лермонтова.**	**2**
4.	**Н.В. Гоголь.** Творчество Н.В. Гоголя. «Петербургские повести». Повесть «Портрет».	**2**
	Русская литература второй половины XIX века.	
5.	**А.Н. Островский.**	**6**
5.1.	Творчество А.Н. Островского. Драма «Гроза». Жанр. Конфликт пьесы.	2
5.2.	«Тёмное царство» в драме «Гроза».	2
5.3.	Катерина – луч света в «темном царстве».	2
6.	**Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов».**	**2**
7.	**И.С. Тургенев.**	**6**
7.1.	Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Конфликт в романе.	2
7.2.	Базаров в системе образов. Женские образы в романе.	2
7.3.	Сочинение по творчеству И.С. Тургенева.	2
8.	**Лирика Ф.И. Тютчева. Лирика А.А. Фета, А.К. Толстого**	**2**
9.	**Н.А. Некрасов.** Лирика Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	**2**
10.	**Н.С. Лесков** Повесть «Очарованный странник».	**2**
11.	**Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзор).**	**2**
12.	**Ф.М. Достоевский.**	**6**
12.1.	Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие и проблематика романа.	2
12.2.	Система персонажей в романе. Образ Раскольникова и его теория.	2
12.3.	Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	2
13.	**Л.Н. Толстой.**	**12**
13.1.	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Замысел и история создания романа. Проблема жанра романа.	2
13.2.	Система персонажей в романе-эпопее. Кутузов и Наполеон.	2
13.3.	«Мысль народная» в романе.	2
13.4.	Духовные искания А.Болконского и Пьера Безухова.	2

13.5.	Рассказ «Хаджи-Мурат».	2
13.6	Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	2
	2 семестр (17 часов)	
14.	**А.П. Чехов.**	**6**
14.1.	Жизнь и творчество А.П. Чехова. Рассказы «Человек в футляре», «О любви», «Ионыч», «Крыжовник».	2
14.2.	Новая драма А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». Конфликт. Тема прошлого и будущего.	2
14.3.	Сочинение по творчеству А.П. Чехова.	2
15.	**Зарубежная литература (обзор)**	**2**
	Русская литература XX века.	
16.	**И.А. Бунин.**	**4**
16.1.	Творчество И.А. Бунина. Лирика.Рассказы «Лёгкое дыхание», «Тёмные аллеи».	2
16.2.	«Господин из Сан-Франциско»	2
17.	**А.И. Куприн.**	**4**
17.1.	Творчество А.И. Куприна. Рассказ «Олеся».	2
17.2.	Повесть «Гранатовый браслет».	2
18.	**Серебряный век русской поэзии.**	**1**
	3 семестр (36 часов)	
19.	**М. Горький.**	**4**
19.1.	Творчество М. Горького. Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».	2
19.2.	Пьеса «На дне» - социально-философская драма.	2
20.	**А.А. Блок.** Лирика Поэма «Двенадцать».	**2**
	Русская литература 20-х годов	
21.	**Литературный процесс в 20-е годы.**	**2**
22.	**С.А. Есенин.** Лирика С.А. Есенина.	**2**
23.	**В.В. Маяковский.** . «Поэма во весь голос».	**2**
	Русская литература 30-х – начала 40-х годов	
24.	Лирика **М.И. Цветаевой. О.Э. Мандельштам.** Лирика.	**2**
25.	**А.П. Платонов.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	**2**
26.	**Рассказы И. Бабеля** «Мой первый гусь», «Соль».	**2**
27.	**М.А. Булгаков**.	**4**
27.1.	Творчество М.А. Булгакова. Роман Замысел романа «Мастер и Маргарита».	2
27.2.	Роман о Мастере. Тема любви в романе.	2
28.	**М.А. Шолохов.** Роман «Тихий Дон». История создания романа.	**2**
29.	**Литература русского Зарубежья. В.В. Набоков. Роман «Машенька».**	**2**
30.	**Литература периода ВОв и первых послевоенных лет**	**10**
30.1.	Лирика **А.А. Ахматовой.** Поэма «Реквием». Лирика **Б.Л. Пастернака.**	2
30.2.	Лирика **А.Т. Твардовского.** Поэма «По праву памяти».	2
30.3.	**В.П. Некрасов** Роман «В окопах Сталинграда».	2
30.4.	**В.П. Быков**. Повесть «Сотников»	2
30.5.	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы периода ВОв.	2
	4 семестр (34 часа)	
	Русская литература 50 – 80-х годов	
31	**Творчество А.И. Солженицына.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». «Архипелаг-Гулаг».	2
32.	**Творчество В.Т. Шаламова.** «Колымские рассказы».	2
33.	**В. П. Распутин.** Повесть «Прощание с Матёрой».	2
34.	**Творчество В.М. Шукшина.** Рассказы.	2
35.	Художественные особенности прозы Шукшина.	2
36.	**Поэзия 60-х годов.**	2

37.	**Современная драматургия. А.В. Вампилов.**	2
38.	Пьеса «Старший сын».	2
39.	**Своеобразие поэзии бардовской песни.** Б. Окуджава. В. Высоцкий.	4
40.	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы 50-80 гг.	2
41.	Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.	2
42.	Русская литература последних лет (обзор)	2
43.	Б. Акунин «Азазель», Т. Толстая роман «Кысь».	2
44.	Современная литературная ситуация.	2
45.	Повторение русской литературы XIX-XX веков.	2
46.	Повторение русской литературы XIX-XX веков.	2
	Экзамен.	
	ИТОГО:	**136**

Интернет-источники

Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 – Режим доступа: по подписке.

В мире русской поэзии. Часть 1 : учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста / сост. И. И. Толстухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-8064-2546-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172119 – Режим доступа: по подписке.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979 – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждепие
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Математика» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработал преподаватель математики
Зарубина Татьяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 17

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ 23

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), концепцией развития.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

Задачи:

— формировать представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

— развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения;

— формировать математические знания и умения, необходимые в повседневной жизни для изучения естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— воспитать средствами математики культуру личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих образовательных учебных дисциплин, является учебной дисциплиной предметной области «Математика » ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологический.

Учебный план профессии, 15.01.21, Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, предполагает изучении дисциплины математики на углубленном уровне в количестве 393 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Математика» завершается подведением итогов в форме *экзамена* в II семестре в рамках промежуточной аттестации, в форме экзамена в рамках итоговой аттестации в IV семестре.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Математика» паправлено на развитие универсальных учебпых действий, формирование личностных, метапредметпых и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО): 15.01.21, Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Разделы
Личностные: -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 4	1.1; 1.2; 1.3;1.4; 2.2; 2.7; 2.8; 2.14; 5.2; 5.3; 7.1; 7.2; 9.2; 10.1; 10.5.
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 6	2.1; 5.1; 6.1; 8.11; 9.12; 10.3.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 5	2.5; 2.10; 2.17; 2.20; 2.21; 5.6; 6.6-6.10; 6.19; 6.20-6.24; 6.25-6.30; 6.35-6.40; 6.41-6.44;
-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к	ОК5	6.49-6.53; 7.3; 9.12; 10.6;

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		12.5-12.10. 1.4-1.7; 2.23; 4.3; 4.4; 11.1-11.5.
Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 4	1.6; 2.24; 3.9; 5.9; 6.30; 6.53; 7.6; 8.21; 9.14; 10.7; 11.6; 12.13.
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	ОК6	2.4; 2.12; 2.18; 2.22; 4.6; 5.7; 6.44-6.48; 10.7; 12.4; 12.11,12.12.
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4; ОК 5	2.3; 2.9; 2.15; 3.1-3.3; 3.5-3.7; 5.5; 6.7; 6.41-6.43; 7.1; 8.1; 9.2; 9.3; 10.1;12.2-12.4
– строить логическое рассуждении, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	ОК 5	3.1; 3.3; 3.5; 3.7; 8.2; 8.3; 8.4;8.5;8.7; 8.8; 8.9;8.10; 8.13;8.14; 8.15;8.16; 8.18;8.19; 8.21
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.	ОК 4; ОК6	2.1; 3.6; 5.1; 6.11-6.14; 8.11; 9.4-9.6; 10.2; 11.1; 12.1;
Предметные (Углубленный уровень):		
- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;	ОК6	1.1; 1.2; 2.1; 5.1; 7.1
- сформированность представлений о математических	ОК4	1.3-1.5; 2.2-

понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;		2.4; 2.7; 2.8; 2.13; 2.14; 2.16-2.19; 5.2-5.5; 5.8; 6.1; 6.5-6.11.
– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	ОК 4	3.1; 3.3; 3.5.
– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;	ОК4	2.5; 2.6; 2.10-2.12; 2.20-2.22; 6.25-6.27; 12.1-12.11.
– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;	ОК4; ОК 5	9.1; 9.2; 9.4-9.6; 10.4.
– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;	ОК 4	3.4; 3.8; 8.1; 8.2; 8.6; 8.11; 8.12; 8.17; 8.19.
– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;	ОК 6	4.1; 4.2; 11.1-11.3.
– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;	ОК 5	2.23; 5.6; 5.7; 6.2; 6.3; 10.5-10.7.
- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;	ОК 6	3.2; 3.6; 3.7.
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;	ОК 6	6.20; 6.21; 8.2; 8.3; 8.7; 8.8; 8.13;8.14; 8.18; 8.19.
-сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели,	ОК 5	8.9-8.10; 8.15;8.16;

интерпретировать полученный результат;		8.18
-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;	ОК6; ОК5	2.9; 2.15; 6.52 6.56; 7.1-7.5; 9.3; 9.7-9.9; 9.10-9.13; 10.1-10.3.
-владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.	ОК5; ОК6	4.3; 4.4; 4.5; 4.6; 11.4; 11.5.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждении среднего профессионального образования.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. *Приближенное значение величины и погрешности приближений.*

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. *Переход к новому основанию.*

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Обратные тригонометрические функции.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Производная

Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и *тригонометрические неравенства*. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и

плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. *Усеченная пирамида.* Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в *призме и пирамиде.*

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Касательная плоскость к сфере.*

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (углубленный уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание Обучения	
Введение. Входной контроль	2
Раздел 1. Развитие понятия о числе	**16**
1.1 Целые и рациональные числа	2
1.2 Целые и рациональные числа	2
1.3 Действительные числа	2
1.4 Комплексные числа	2
1.5 Комплексные числа	2
1.6 Комплексные числа	2
1.7 Приближенные вычисления	2
1.8 Контрольная работа	2
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы. Уравнения и неравенства.	**48**
2.1 Повторение пройденного	2
2.2 Корень n-ой степени и его свойства	2
2.3 Преобразование рациональных выражений	2
2.4 Преобразование рациональных выражений	2
2.5 Решение иррациональных уравнений	2
2.6 Решение иррациональных уравнений	2
2.7 Степени с рациональным показателем.	2
2.8 Степени с рациональным показателем. Основные свойства.	2
2.9 Показательная функция	2
2.10 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.11 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.12 Решение показательных уравнений и неравенств	2
2.13 Логарифмы	2
2.14 Логарифмы. Основные свойства логарифмов	2
2.15 Логарифмическая функция	2
2.16 Преобразование логарифмических выражений	2

2.17 Преобразование логарифмических выражений 2.18 Преобразование логарифмических выражений	2 2
2.19 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.20 Решение логарифмических уравнений и неравенств 2.21 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2 2
2.22 Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
2.23 Решение прикладных задач	2
2.24 Контрольная работа	2
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве	***18***
3.1 Параллельность прямой, прямой и плоскости	2
3.2 Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	2
3.3 Параллельность плоскостей	2
3.4 Тетраэдр и параллелепипед	2
3.5 Перпендикулярность прямой и плоскости 3.6 Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2 2
3.7 Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2
3.8 Решение задач	2
3.9 Контрольная работа	2
Раздел 4. Комбинаторика	***12***
4.1 Комбинаторные конструкции	2
4.2 Комбинаторные конструкции	2
4.3 Правила комбинаторики	2
4.4 Правила комбинаторики	2
4.5 Число орбит	2
4.6 Число орбит	2
Раздел 5. Координаты и векторы	***26***
5.1 Повторение пройденного материала	2
5.2 Понятие вектора в пространстве	2
5.3 Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число	2
5.4 Компланарные вектора	2
5.5 Координаты точки и координаты вектора	2
5.6 Простейшие задачи в координатах	2
5.7 Простейшие задачи в координатах	2
5.8 Простейшие задачи в координатах	2
5.9 Простейшие задачи в координатах	2
5.10 Скалярное произведение векторов	2
5.11 Скалярное произведение векторов	2
5.12 Скалярное произведение векторов	2
5.13 Контрольная работа	2
Раздел 6. Основы тригонометрии. Уравнения и неравенства.	***116***
6.1 Углы и вращательное движение	2
6.2 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.3 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.4 Вычисление значений тригонометрических функций	2
6.5 Связь между значениями тригонометрических функций	2
6.6 Связь между значениями тригонометрических функций	2

6.7 Определение знака тригонометрических выражений 6.8 Использование формул приведения	2 2
6.9 Использование формул приведения	2
6.10 Использование формул приведения 6.11 Основные тригонометрические тождества	2 2
6.12 Основные тригонометрические тождества	2
6.13 Основные тригонометрические тождества	2
6.14 Основные тригонометрические тождества 6.15 Двойной и половинный углы	2 2
6.16 Двойной и половинный углы	2
II семестр 6.17 Двойной и половинный углы	**96** 2
6.18 Двойной и половинный углы	2
6.19 Формулы сложения	2
6.20 Преобразование суммы в произведение и обратно	2
6.21 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.22 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.23 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.24 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.25 Преобразование тригонометрических выражений	2
6.26 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.27 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.28 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.29 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.30 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.31 Простейшие тригонометрические уравнения	2
6.32 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке 6.33 Пахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2 2
6.34 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.35 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.36 Нахождение решений тригонометрических уравнений в данном промежутке	2
6.37 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.38 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.39 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.40 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.41 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.42 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.43 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.44 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2

6.45 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.46 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.47 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.48 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.49 Решение тригонометрических уравнений с помощью различных преобразований	2
6.50 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.51 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.52 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.53 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.54 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.55 Решение простейших тригонометрических неравенств	2
6.56 Тригонометрические функции	2
6.57 Графическое решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
6.58 Контрольная работа	2
Раздел 7. Функции и графики	***12***
7.1 Обзор общих понятий. Схема исследования функций. Графики функций	2
7.2 Схема исследования функций	2
7.3 Преобразование функций и действия над ними	2
7.4 Симметрия функций и преобразование их графиков	2
7.5 Непрерывность функции	2
7.6 Контрольная работа	2
III семестр	**61**
Раздел 8. Многогранники и круглые тела	***42***
8.1 Понятие многогранника. Призма	2
8.2 Площадь поверхности призмы	2
8.3 Площадь поверхности призмы	2
8.4 Объем призмы	2
8.5 Объем призмы	2
8.6 Пирамида	2
8.7 Площадь поверхности пирамиды	2
8.8 Площадь поверхности пирамиды	2
8.9 Объем пирамиды	2
8.10 Объем пирамиды	2
8.11 Правильные многогранники	2
8.12 Цилиндр	2
8.13 Площадь поверхности цилиндра	2
8.14 Площадь поверхности цилиндра	2
8.15 Объем цилиндра	2
8.16 Конус	2

8.17 Площадь поверхности конуса 8.18 Объем конуса	2 2
8.19 Шар, сфера	2
8.20 Площади поверхностей и объемы тел вращения 8.21 Контрольная работа	2 2
Раздел 9. Начала математического анализа	***45***
9.1 Последовательности	2
9.2 Понятие производной 9.3 Понятие о непрерывности функции и предельном переходе	2 2
9.4 Правила вычисления производных. Производная степенной функции	2
9.5 Производная сложной функции	2
9.6 Производные тригонометрических функций	2
9.7 Непрерывность функции	2
9.8 Касательная к графику функции	2
9.9 Касательная к графику функции	2
9.10 Приближенные вычисления. Механический смысл производной	1
9.11 Признаки возрастания (убывания) функции	2
9.12 Признаки возрастания (убывания) функции	2
9.13 Признаки возрастания (убывания) функции	2
9.14 Признаки возрастания (убывания) функции	2
9.15 Критические точки функции, максимумы и минимумы	2
9.16 Критические точки функции, максимумы и минимумы	2
9.17 Критические точки функции, максимумы и минимумы	2
9.18 Применение производной к исследованию фун3ции	2
9.19 Применение производной к исследованию функции	2
9.20 Применение производной к исследованию функции	2
9.21 Наибольшее и наименьшее значение функции	2
9.22 Наибольшее и наименьшее значение функции	2
9.23 Контрольная работа	2
Раздел 10. Интеграл и его применение	***14***
10.1 Определение первообразной. Основные свойства первообразной	2
10.2 Три правила нахождения первообразной	2
10.3 Площадь криволинейной трапеции	2
10.4 Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2
10.5 Применение интеграла	2
10.6 Применение интеграла	2
10.7 Контрольная работа	2
Раздел 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики	***12***
11.1 Вероятность и ее свойства	2
11.2 Повторное испытание	2
11.3 Повторное испытание	2
11.4 Случайная величина	2
11.5 Случайная величина	2
11.6 Контрольная работа	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства	***30***
12.1 Равносильность уравнений	2

12.2 Основные приемы решения рациональных и иррациональных уравнений 12.3 Основные ириемы решения тригонометрических уравнений	2 2
12.4 Основные ириемы решения логарифмических и показательных уравнений	2
12.5 Системы рациональных уравнений	2
12.6 Системы иррациональных уравнений	2
12.7 Системы тригонометрических уравнений	2
12.8 Системы логарифмических и показательных уравнений	2
12.9 Решение тригонометрических неравенств	2
12.10Решение тригонометрических неравенств	2
12.11Решение тригонометрических неравенств	2
12.12Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.13Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.14Решения логарифмических и показательных неравенств	2
12.15Контрольная работа	2
Экзамен	
Итого	***393***

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Интеграл и его применение»
2. Разработка интеллектуальной викторины по общеобразовательным дисциплинам «Своя игра»
3. Кинжал и его история
4. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Прямые и плоскости в пространстве»
5. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Корни, степени и логарифмы»
6. Создание презентации «Необычные архитектурные сооружения мира»
7. Разработка сборника для подготовки первокурсников к ВПР по математике
8. Разработка комплекта материалов для проведения классных часов в СПТ
9. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Начала математического анализа»
10. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Многогранники и тела вращения»
11. Разработка тестов для дистанционного обучения, по разделу математики «Основы тригонометрии»
12. Разработка квиза по общеобразовательным дисциплинам

Список источников

Основные источники:

1. Дадаян Александр Арсенович Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа http://znanium.com/catalog/product/774755 ... 51(075.32) ББК 22.1я723 Д14 Дадаян А.А. Д14 Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр ...

Дополнительные источники:

2. Ресурсы по математике Хабаровской краевой заочной физико-математической школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Шипова Людмила Ивановна Шипов Александр Евгеньевич Математика : учеб. пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/990024

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(английский)

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

Программу разработали преподаватели иностранного языка:

Николаева Ольга Александровна, преподаватель английского языка ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Купщикова Мария Валентиновна, преподаватель английского языка ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з и с учетом Концепции преподавания иностранного языка в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- формировать представления обучающихся об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- совершенствовать умение общаться на английском языке в различных речевых ситуациях на различные темы, том числе в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с нормами устной и письменной речи, социокультурной спецификой страны изучаемого языка;

- развивать умение использовать английский язык как средство получения необходимой информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, в том числе в сети Интернет;

- совершенствовать умение использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях, овладевать новыми языковыми средствами, обогащая словарный запас и грамматический строй речи.

- формировать качества гражданина и патриота, уважительное отношение к другим культурам в ситуации межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области *«Иностранные языки»* ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим.

Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне в количестве 210 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации (3 семестр).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализпровать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные:		
-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	ОК 6	1.1, 1.2, 2.4, 3.3,4.3, 7.2, 8.2, 9.2, 10.2, 10.3, 11.3
-сформированность широкого представления о достижениях	ОК 3, ОК 2	1.2, 2.4, 3.3, 4.3, 5.3, 6.4, 7.3, 8.2, 9.2, 20.1, 20.2, 20.3

национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	ОК 6	1.5, 2.3, 3.3, 4.3, 5.2, 6.4, 7.2, 8.2, 9.1, 9.2, 15.1, 15.3,16.5, 17.2, 18.2, 18.3, 18.4, 18.5, 18.6-18.9, 19.1-19.3, 20.2, 20.3, 21.1-21.3, 22.2, 22.3, 23.1-23.3
-осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 2	1.2, 2.4, 3.3, 4.3, 5.3, 6.4, 7.3, 8.2, 9.2, 9.3, 12.1, 13.1, 14.1,15,1-1.5,17.1-17.9,18.1-18.3,19.1-19.3,22.3,23.2,23.3, 24.2, 25.1-25.6
-готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	ОК 6	2.3, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.4, 8.2, 9.1, 9.2, 10.3, 10.4, 11.3, 12.2, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.6
-умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	ОК 6	2.3, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.4, 8.2, 9.1, 9.2, 10.3, 10.4, 11.3, 12.2, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.6
-готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	ОК 5, ОК 2	1.4, 2.4, 3.3, 4.3, 5.4, 6.5, 7.4, 8.2, 10.3, 10.4, 11.3,12.1, 13.1, 14.1,15,1-1.5,17.1-17.9,18.1-18.3,19.1-19.3,22.3,23.2,23.3, 24.2, 25.1-25.6
Метапредметные: -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	ОК 5, ОК 6	1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 9.1, 10.1, 11.1, 12.1, 13.1,14.1, 15.1,16.1, 17.1,18.1,19.1,20.1,21.1,22.1, 23.1,24.1,25.1
-владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	ОК 3, ОК 5, ОК 6	1.4, 2.4, 3.3, 4.3, 5.3, 6.2, 7.3, 8.2, 9.2, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.5, 25.5, 26.6

-умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	ОК 6	2.3, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.4, 8.2, 9.1, 9.2, 10.3, 10.4, 11.3, 12.2, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.6
-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	ОК 6, ОК 4	2.2,2.4,2.5,3.3,4.2,4.3,5.3,6.2, 7.5,8.2,9.1,9.2,10.3,10.5,10.7, 11.5,12.3,13.1,13.2,14.1,15.3, 16.1-16.5,17.1,17.2,18.2-18.9,19.2,19.3,20.3,21.3,22.3, 23.1-23.3,24.3,25.2,25.4-25.6
Предметные (Базовый уровень): – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 2, ОК 6, ОК 1	2.3, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.4, 8.2, 9.1, 9.2, 10.3, 10.4, 11.3, 12.2, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.4-25.6
– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;	ОК 2, ОК 3	5.1, 5.2, 5.3,8.2,9.1,9.2,10.7,11.1,11.2, 13.1-13.4,14.1-14.1,15.1-15.3,16.1-16.5,17.1,17.2,18.1-18.10,19.1-19.3,20.1,20.3,21.1-21.3,22.,22.3,23.1-23.3,25.5, 25.6
– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	ОК 6	2.3, 3.2, 4.2, 5.3, 6.1, 7.4, 8.2, 9.1, 9.2, 10.3, 10.4, 11.3, 12.2, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.4-25.6
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК 4, ОК 5	1.4, 2.4, 3.3, 4.3, 5.3, 6.2, 7.3, 8.2, 9.2, 10.2, 11.1, 11.2, 12.1, 12.2, 12.5, 13.3, 13.4, 14.3,15.3, 16.5,17.2,18.5, 18.9,19.1, 20.2, 22.1,25.5, 26.6

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание речи

Основное содержание для всех профилей

Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Календарь. Погода. Времена года.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Образование в России и Великобритании.

Распорядок дня студента техникума/колледжа.

Хобби, досуг.

Проблемы молодежи.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, искусство и культура

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, искусство и культура, достопримечательности, традиции.

Чудеса света.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Профессионально ориентированное содержание

Технический профиль

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые вакансии (составление резюме, представление,
описание личных и профессиональных качеств).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового уровня изучения определяется профессиональной образовательной организацией.

Тематический план (базовый уровень)

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
1 семестр (34 часа)	
Введение. Английский язык – язык международного общения.	**2**
1. Вводно-фонетический курс	**10**
1.1. Основные правила чтения гласных и согласных. Знакомство. Фразы деловой беседы	2
1.2. Основные правила чтения согласных и буквосочетаний. Национальности, страны и профессии. Личные и притяжательные местоимения.	2
1.3. Правила чтения буквосочетаний. Черты характера и внешность. Глагол to be, to have	2
1.4. Правила чтения буквосочетаний. Правила построения английского предложения. There is/there are	2
1.5. Интонация и ударение в предложении. Ведение деловой беседы.	2
2. Семья и семейные отношения	**10**
2.1. Родственники. Количественное и порядковое числительное.	2
2.2. Описание своей семьи. Вводные разговорные конструкции. Множественное число существительных	2
2.3. Домашние обязанности. Ведение диалогической речи. Употребление множественного числа существительных.	2
2.4. Семейные отношения. Аудирование. Практикум по имени существительному и числительным	2
2.5. Монолог на тему «Моя семья». Грамматический практикум по теме «Числительное и существительное»	2

3. Календарь. Погода. Времена года.	**6**
3.1. Календарь. Порядковые числительные.	2
3.2. Погода. Степени сравнения прилагательного.	2
3.3. Времена года. Монологическое высказывание.	2
4. Описание жилища (дом, квартира)	**6**
4.1. Дом. Квартира. Артикль.	2
4.2. Описание своей комнаты. Употребление артикля	2
4.3. Описание своего дома. Монологическая речь. Употребление артикля.	2
2 семестр (126 часов)	
5. Образование	**6**
5.1. Образование в России	2
5.2. Образование в Великобритании	2
5.3. Круглый стол «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании»	2
6. Мой техникум	**6**
6.1. Техникум. Условия обучения. Степени сравнения прилагательного и наречия.	2
6.2. Беседа по теме «Мой техникум». Монологическое высказывание.	2
6.3. Грамматический практикум по теме «Артикль. Степени сравнения прилагательного»	2
7. Распорядок дня студента.	**10**
7.1. Введение лексических единиц по теме «Рабочий день». Настоящее время (Simple, Continuous, Perfect)	2
7.2. Дни недели. Месяцы. Часы. Предлоги времени.	2
7.3. Грамматический практикум по теме «Предлоги времени»	2
7.4 Описание своего рабочего дня. Диалогическая речь. Грамматический практикум по теме «Настоящее время»	2
7.5. Монолог по теме «Мой рабочий день». Грамматический практикум по теме «Настоящее время глагола».	2
8. Хобби, досуг	**6**
8.1. Введение лексических единиц по теме «Хобби». Типы вопросительных предложений.	2
8.2. Виды досуга. Диалогическая речь. Составление монолога по теме «Хобби»	2
8.3. Свободное времяпрепровождение. Грамматический практикум по теме «Вопросительные предложения»	2
9. Проблемы молодежи.	**4**
9.1. Введение лексических единиц по теме «Проблемы молодежи».	2
9.2. Молодежные субкультуры	2

10. Покупки. Еда.	**16**
10.1. Введение лексических единиц по теме «Магазин. Товары». Прошедшее время (Simple, Continuous, Perfect)	2
10.2. Фразы и клише по теме «Покупки». Употребление прошедшего времени.	2
10.3. Совершение покупки. Фразы и клише. Употребление прошедшего времени.	2
10.4. Введение лексических единиц по теме «Еда» Употребление прошедшего времени.	2
10.5. Здоровое питание. Монологическое высказывание	2
10.6.Традиции в еде. Работа с тематическим текстом.	2
10.7. Защита творческих проектов: «Рецепты народов мира», «Мое любимое блюдо»	2
10.8.Грамматический практикум по теме «Прошедшее время»	2
11. Спорт	**10**
11.1. Виды спорта. Введение лексических единиц. Неличные формы глагола. Инфинитив	2
11.2. Любимый вид спорта. Употребление инфинитива с to/ без to	2
11.3 Преимущества и недостатки занятия спортом. Диалогическая речь. Герундий.	2
11.4. Использование герундия и/или инфинитива	2
11.5. Монологическая речь по теме «Мой любимый вид спорта». Грамматический практикум по теме «Инфинитив и герундий)	2
12. Город	**10**
12.1 Введение лексических единиц по теме «Город». Предлоги места и направления	2
12.2. Диалогическая речь по теме «Ориентирование в городе». Фразы и клише. Употребление предлогов места и направления.	2
12.3. Описание местоположения. Модальные глаголы	2
12.4. Эквиваленты модальных глаголов. Употребление модальных глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени	2
12.5. Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	2
13. Путешествие	**8**
13.1. Введение лексических единиц по теме «Транспорт, путешествие» Будущее время	2
13.2. Введение фраз и клише по теме «Путешествие». Употребление будущего времени	2
13.3. Ведение диалогической речи в аэропорту, таможне.	2
13.4. Ведение диалогической речи на вокзале, автобусной станции Грамматический практикум «Будущее время»	2
14. Россия	**8**
14.1. Географическое положение России. Страдательный залог	2

14.2. Государственное и политическое устройство России. Употребление страдательного залога	2
14.3. Традиции и обычаи нашей страны. Диалогическая речь.	2
14.4. Составление монолога на тему «Моя Родина».	2
15. Москва	**8**
15.1. Москва. Знакомство с достопримечательностями. Страдательный залог прошедшего времени	2
15.2. На Красной площади. Работа с тематическим текстом.	2
15.3. Заочное путешествие «Я шагаю по Москве…»	2
15.4. Грамматический практикум по теме «Страдательный залог»	2
16. Города Сибири	**10**
16.1. Западная и Восточная Сибирь.	2
16.2. Новосибирск – столица Западной Сибири.	2
16.3. Томск - культурный центр Западной Сибири	2
16.4. Красноярск - экономический, промышленный, образовательный центр Сибири 16.5. Круглый стол «Путешествие по Сибири». Практика в устной речи.	2 2
17. Мой родной город	**4**
17.1. История моего города.	2
17.2. Кемерово – город перемен. Заочное путешествие.	2
18. Великобритания и США	**20**
18.1. Географическое положение Великобритании. Причастие 1 и 2	2
18.2. Политическое устройство и экономика Великобритании. Монологическая речь. Употребление причастия.	2
18.3. Великобритания. Еда и этикет.	2
18.4. Лондон. Достопримечательности. Употребление времен в сложном предложении 18.5. Великобритания. Заочное путешествие по стране изучаемого языка	2 2
18.6. Географическое положение США. Употребление времен в сложном предложении.	2
18.7. США. Политическое устройство. Согласование времен в сложном предложении.	2
18.8. США. Экономика. Согласование времен в сложном предложении.	2
18.9. Достопримечательности Вашингтона. Собеседование по изученному материалу.	2
18.10. Грамматический практикум «Согласование времен»	2
3 семестр (50 часов)	
19. Обычаи, традиции и суеверия.	**6**

19.1. Обычаи и традиции стран мира. Работа с тематическим текстом.	2
19.2. Праздники в России и Великобритании. Монологическое высказывание.	2
19.3. Защита творческих проектов «Праздники в разных странах»	2
20. Искусство и культура.	**6**
20.1. Введение лексических единиц по теме «Искусство и культура». Культурное наследие России. Работа с тематическим текстом.	2
20.2. В театре, кинотеатре, на выставке. Диалогическая речь.	2
20.3. Круглый стол «Знаменитые люди искусства»	2
21.Чудеса света	**6**
21.1.Введение лексических единиц по теме «Чудеса мира». Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
21.2.Чудеса света. Развитие навыков аудирования.	2
21.3.Семь чудес света. Монологическое высказывание.	2
22.Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	**6**
22.1.Введение лексических единиц по теме «Природа. Экология»	2
22.2.Защита окружающей среды. Развитие навыков аудирования.	2
22.3.Человек и природа. Монологическая речь.	2
23. Инновации науки и техники	**6**
23.1. Научно-технический прогресс.	2
23.2. Известные ученые и их открытия.	2
23.3. Изобретатели и их изобретения	2
24. Современные компьютерные технологии в промышленности	**6**
24.1. Введение лексических единиц по теме «Компьютер»	2
24.2. Компьютерное оборудование. Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
24.3. Использование сетевых ресурсов Интернета	2
25. Я - профессионал	**12**
25.1. Введение лексических единиц по теме «Я – профессионал»	2
25.2. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия»	2
25.3.Чтение профильных текстов	2
25.4. Составление терминологического словаря	2
25.5. Составление резюме будущего специалиста.	2
25.6. Собеседование при устройстве на работу. Подготовка к зачетному занятию.	2

Зачетное занятие. Дифференцированный зачет	**2**
ИТОГО	**210**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1.Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/672960

Дополнительная литература

1. Восковская, А. С. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2016. - 376 с.ISBN 978-5-222-26881-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/document?pid=910330

Интернет-ресурсы:

1. ABBYY Lingvo-Online [Электронный ресурс] : лингвистический портал. – Режим доступа : http://www.lingvo-online.ru/ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

Периодическая литература:

LearnhotEnglish: Сб. статей //Электронный журнал.- https://learnhotenglish.com/

Reader Digest журнал //Электронный журнал.- https://www.rd.com/sweepstakes-prizes/

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «История» для профессиональных организаций Кемеровской области. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.02.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработал преподаватель истории

Морозова Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	36
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом и с учетом Концепции преподавания истории в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «История» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

обеспечить понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся, поликультурность, толерантность, приверженность ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

совершенствовать умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза;

сформировать умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессии 15.02.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим. Учебный план профессии 15.02.21 предполагает изучение дисциплины «История» на базовом уровне в количестве 171 час, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 1-ом семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО: 15.02.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственом языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Номер раздела

Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 4, ОК 2	
– сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 4, ОК 2	
– готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 4, ОК 2	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 2, ОК 4,	
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;	ОК 2, ОК 3, ОК 4	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ОК 4, ОК 2, ОК 3	
– способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 4, ОК 2, ОК 3	
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	ОК 2, ОК 3, ОК 4	
Метапредметные:		

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 4, ОК 3 ОК 2, ОК 10 ОК 3, ОК 6 ОК3, ОК 5 ОК 2, ОК 9 ОК 2, ОК 9	
Предметные (Базовый уровень): -сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; -владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом	ОК 2 ОК 2, ОК 4	

процессе; -сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	ОК 2, ОК 3, ОК 9 ОК 4, ОК 3 ОК 5 ОК 6	

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение.

Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Палеолит. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.

Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская обшина. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их

возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование

княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Практическое занятие

Анализ значения противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход

возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее

значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви.

Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие

Анализ значения окончания Смуты для возрождения российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII–XVII веков. Культура XIII–XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Страны Запада и Востока в XVI–XVIII веке

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в

производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие

Характеристика политических, экономических и культурных последствий Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».

Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII–XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII–XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение

Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI–XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII–XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII–XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Россия в конце XVII–XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра (Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.

Практическое занятие

Анализ итогов преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская

реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене.

Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848–1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813–1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816–1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие

Изучение истории Отечественной войны 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения. Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическое занятие

Анализ значения отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877–1878 годов, ход военных действий на Балканах, в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис

Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX–XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904–1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905–1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года.

Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906–1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910–1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.

Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914–1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915–1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Практическое занятие

Анализ взаимоотношений власти и российского общества на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле–октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24–25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного

собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе.

Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929–1933 годов.

Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.

Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925–1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие

Характеристика советской модели модернизации.

Советское государство и общество в 1920–1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920–1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение

Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941–1945 годах.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Мир во второй половине XX – начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.

Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в

КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950–1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Апогей и кризис советской системы 1945–1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышлениости. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и паучные дискуссии 1940-х годов.

Практическое занятие

Изучение особешностей послевоешного советского общества.

СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, побсда Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления паселения.

СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945–1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

Российская Федерация на рубеже XX–XXI веков

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях

экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия

Анализ политического кризиса на Украине и воссоединения Крыма с Россией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
1.Введение	2
2.Древнейшая стадия истории человечества	6
3. Цивилизации Древнего мира	6
4. Цивилизации Запада и Востока в средние века	14
5. От Древней Руси к Российскому государству	12
6. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	7
7. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках	14
8. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8
9. Становление индустриальной цивилизации	6
10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
11. Российская империя в XIX веке	16
12. От Новой истории к Новейшей	16
13. Между мировыми войнами	16
14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	10
15. Мир во второй половине XX- начале XXI века	12
16. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	10

17. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**	14
Итого	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева /История : учебное пособие . - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - URL:

(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4.. - URL:

(дата обращения: 30.08.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

2.Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2019. – Ч. 1. – 304 □ ; Ч. 2. – 320 с.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Физическая культура» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтёр охранно-пожарной

Программу разработала преподаватель физической культуры

Сотникова Надежда Валентиновна, преподаватель физической культуры ГПОУ «Сибирский политехнический техникум»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	25
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «физическая культура», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания физической культуры в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «физическая культура» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих

задач: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

- развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;

- формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- совершенствовать компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развивать навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Общеобразовательная учебная дисциплина «физическая культура» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «физическая культура» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим. Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «физическая культура» на базовом уровне в количестве 171 часа, в том числе на практические занятия 164 часа выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «физическая культура» завершается подведением итогов в форме зачета (1-3 семестры) и *дифференциального зачета (4 семестр)* в рамках промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «физическая культура» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализапии»:

ОК 01. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 02. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 04. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
сформированость российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 04., ОК 02.
готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 08.
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 01., ОК 02.
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 04., ОК 03.
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	ОК 04.

возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей	ОК 02. ОК 03, ОК 02 ОК 03, ОК 02, ОК 04,. ОК 08.
Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 01., ОК 04, ОК 02 ОК 04, ОК 03. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 02
Предметные: умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение физическими упражнениями разной	ОК 01, ОК 02., ОК 08. ОК 01, ОК 02.,ОК 08. ОК 01, ОК 03.,ОК 08. ОК 02, ОК 03, ОК 08.

функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	ОК 01., ОК 03., ОК 04., ОК 08.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий	**ЛР 11**

основами эстетической культуры	
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Соблюдающий стандарты и инструкции в области охраны труда, охраны здоровья, электробезопасности, пожарной безопасности, гражданской обороны, охраны окружающей среды и экологии	**ЛР 18**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая часть

Введение.
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для нрофессионала.

Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия.

Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена,

гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств,

психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

Практическая часть

При проведении практических занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Раздел 1.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

1 семестр

Практическое занятие №2 Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции. Высокий и низкий старт. Челночный бег 3х10м.

Практическое занятие №3 Совершенствование бега на средние дистанции.

Практическое занятие №4 Совершенствование техники метания гранаты 500гр (девушки), 700 гр (юноши).

Практическое занятие №5 Совершенствование техники прыжка в длину способом « согнув ноги ».

Практическое занятие №6 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие №7 Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания»

Практическое занятие №8 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика».

2 семестр

Практическое занятие № 45 Техника бега на короткие дистанции. Бег – 60м, 100метров.

Практическое занятие № 46 Техника бега на средние дистанции.

Практическое занятие № 47 Техника метания гранаты 500 гр (д), 700 гр. (ю)

Практическое занятие № 48 Эстафетный бег 4×100 м. Техника передачи эстафетной палочки.

Практическое занятие № 49 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие № 50 Выполнение контрольных нормативов по разделу лёгкая атлетика.

Практическое занятие №51 Зачёт за 2 семестр

Раздел 2.

2. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

1 семестр

Практическое занятие № 9 Совершенствование техники игры в нападении: ведение, ловля и передача мяча, броски мяча. Передвижения, повороты, остановка

Практическое занятие № 10 Техника ведения мяча. Ловля и передача мяча. Техника игры в защите: стойки, передвижения. Техника овладения мячом.

Практическое занятие № 11 Тактика бросков мяча с места, в прыжке.

Практическое занятие № 12 Совершенствование техники игры в защите: стойки, передвижения, совершенствование техники овладения мячом.

Практическое занятие № 13 Совершенствование тактики игры в нападении. Индивидуальные и групповые действия.

Практическое занятие № 14 Совершенствование тактики игры в нападении. Индивидуальные и групповые действия.

Практическое занятие №15 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».

Волейбол

2 семестр

Практическое занятие № 37 Совершенствование техники различных стоек и перемещений, передача мяча.

Практическое занятие № 38 – 39 Совершенствование техники подачи мяча: верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая

Практическое занятие № 40 Техника блокирования. Нападающий удар

Практическое занятие № 41 Тактика игры в защите и нападении.

Практическое занятие № 42 – 43 Учебная игра Правила соревнований. Судейство. Игра по упрощенным правилам.

Практическое занятие № 44 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Волейбол».

Раздел 3.

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

1 семестр

Практическое занятие №16 Совершенствование техники группировок, перекатов и кувырков. Строевые упражнения на месте, в ходьбе.

Практическое занятие № 17 Общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом. Совершенствование техники выполнения упражнения « Мост», « Березка».

Практическое занятие №18 Упражнения в паре с партнером. Ритмическая гимнастика.

Практическое занятие №19 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция нарущений осанки).

Практическое занятие №20 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие № 21 Аэробная гимнастика, комплекс упражнений на расслабление.

Практическое занятие № 22 Совершенствование техники опорного прыжка через коня боком в ширину (д) , в длину (ю) способом «ноги врозь»

Практическое занятие № 23-24 Совершенствование техники опорного прыжка через коня боком в ширину (д) , в длину (ю) способом «ноги врозь»

Практическое занятие № 25 Выполнение контрольных нормативов по разделу « Гимнастика».

Практическое занятие №26 Зачёт

Раздел 4.

4. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

2 семестр

Практическое занятие № 27 Теоретические сведения о лыжном спорте в России. Лыжный инвентарь. ТБ при занятиях лыжной подготовкой.

Практическое занятие № 28 Совершенствование строевых упражнений с палками и на лыжах. Техника одновременного бесшажного хода.

Практическое занятие № 29 Совершенствование техники скользящего шага без палок.

Практическое занятие № 30 Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.

Практическое занятие № 31 Совершенствование техники одновременного бесшажного хода.

Практическое занятие № 32 Совершенствование техники одновременного одношажного хода.

Практическое занятие № 33 Техника преодоления подъемов и препятствий. Совершенствование техники спусков в высокой
, низкой и средней (основной) стойках.

Практическое занятие № 34 Совершенствование техники подъемов, «ёлочкой» и «полуёлочкой».

Практическое занятие № 35 Основные элементы тактики лыжных гонок. Правила соревнований.

Практическое занятие № 36 Зачётное занятие по лыжной подготовке. Лыжные гонки на дистанции 3км – девушки, 5км – юноши свободным стилем.

.

Раздел 1.

Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

3 семестр

Практическое занятие №1.1 Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции. Челночный бег 3х10м. бег – 100м.

Практическое занятие №1.1 Совершенствование техники бега на средние и короткие дистанции. Челночный бег 3х10м. бег – 100м.

Практическое занятие №1.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Кроссовая подготовка.

Практическое занятие №1.2 Совершенствование бега на средние дистанции. Кроссовая подготовка.

Практическое занятие №1.3 Совершенствование техники метания гранаты 500гр (девушки), 700 гр (юноши).

Практическое занятие №1.3 Совершенствование техники метания гранаты 500гр (девушки), 700 гр (юноши).

Практическое занятие №1.4 Совершенствование техники прыжка в длину способом « согнув ноги », « ножницы», « прогнувшись».

Практическое занятие №1.4 Совершенствование техники прыжка в длину способом « согнув ноги », « ножницы», « прогнувшись».

Практическое занятие №1.5 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие №1.5 Совершенствование техники спортивной ходьбы.

Практическое занятие №1.6 Совершенствование техники прыжка в высоту способом « перешагивания»

Практическое занятие №1.6 Совершенствование техники прыжка в высоту способом « перешагивания».

Практическое занятие №1.7 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Легкая атлетика».

4 семестр

Практическое занятие №1.8 Равномерный бег на дистанцию 2000м (д) и 3000м (ю).

Практическое занятие №1.9 Техника метания гранаты 500 гр (д), 700 гр. (ю)

Практическое занятие №1.10 Эстафетный бег 4×100 м. Передача эстафетной палочки.

Практическое занятие №1.11 Выполнение контрольных нормативов по разделу лёгкая атлетика.

Раздел 2.

2. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

3 семестр

Практическое занятие №2.1 Совершенствование техники группировок, перекатов и кувырков. Строевые упражнения на месте, в ходьбе.

Практическое занятие № 2.2 Общеразвивающие упражнения, упражнения с мячом. Совершенствование техники выполнения упражнения « мост», « берёзка».

Практическое занятие №2.3 Упражнения в паре с партнером. Ритмическая гимнастика.

Практическое занятие №2.4 Упражнения с гантелями, с набивными мячами. Ритмическая гимнастика

Практическое занятие №2.5 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (коррекция нарушений осанки).

Практическое занятие №2.6 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие №2.6 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие №2.7 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие №2.7 Атлетическая гимнастика. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения у гимнастической стенки, висы и упоры).

Практическое занятие № 2.8 Выполнение контрольных нормативов по разделу « Гимнастика».

Раздел 3.

3. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Баскетбол

3 семестр

Практическое занятие № 3.1 Техника игры в нападении: ведение, ловля и передача мяча, броски мяча.

Практическое занятие № 3.2 Техника игры в защите: стойки, передвижения. Техника овладения мячом.

Практическое занятие № 3.2 Техника игры в защите: стойки, передвижения. Техника овладения мячом.

Практическое занятие № 3.3 Тактика игры в защите и нападение.

Практическое занятие № 3.3 Тактика игры в защите и нападение.

Практическое занятие № 3.4 Совершенствование технике штрафного броска в корзину.

Практическое занятие № 3.5 Правила игры. Судейство. Игра по упрощённым правилам.

Практическое занятие № 3.6 Учебно –тренировочная игра в баскетбол.

Практическое занятие № 3.7 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Баскетбол».

Волейбол

4 семестр

Практическое занятие № 3. 8 Техника различных стоек и перемещений, передача мяча.

Практическое занятие № 3.9 Техника подачи мяча: верхняя прямая, нижняя прямая, верхняя боковая

Практическое занятие № 3.10 Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча.

Практическое занятие № 3.11 Техника блокирования. Нападающий удар

Практическое занятие № 3. 12 Выполнение контрольных нормативов по разделу «Волейбол».

Раздел 4.

4. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

4 семестр

Теория. Теоритические сведения о лыжном спорте в России. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.

Практическое занятие № 4.1 Техника перехода с хода на ход.

Практическое занятие №4.2 Техника преодоления подъёмов и препятствий.
Практическое занятие № 4.3Техника спусков в высокой, низкой и средней (основной) стойках.

Практическое занятие №4.4 Основные элементы тактики лыжных гонок. Правила соревнований.

Практическое занятие № 4.5 Зачётное занятие по лыжной подготовке. Лыжные гонки на дистанции 3км – девушки, 5км – юноши свободным стилем.

5. Профессионально прикладная физическая подготовка

Практическое занятие № 5.1 Совершенствование комплекса упражнений направленных на укрепление мышц спины.

Практическое занятие № 5.2 Совершенствование комплекса упражнений направленных на развитие силы рук, коррекцию осанки.

Практическое занятие № 5.3 Совершенствование комплекса упражнений направленных на развитие гибкости, координации движений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (базовый уровень) – 1 курс

Вид учебной работы	Часы
Теоретическая часть	**4**
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2
Теоретические сведения о лыжном спорте в России.	2
Практическая часть	97
Легкая атлетика	26
Спортивные игры	30
Гимнастика	19
Лыжная подготовка	18
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре *Зачет 2 семестре*	2 2
Итого	**101**

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН – 2 курс

Вид учебной работы	Часы
Теоретическая часть	**3**
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе организованных и самостоятельных занятиях.	1
Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой.	2
Практическая часть	106
Легкая атлетика	34
Спортивные игры	28

Гимнастика	20
Лыжная подготовка	10
ППФП	10
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3семестре *Дифференцированный зачёт в 4 семестре*	2 2
Итого	**109**
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	

Учебно-методические занятия.

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста.

Спортограмма и профессиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 304 с.
2. Виленский, М. Я. Физическая культура [Текст]: учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 214 с.
3. Кузнецов, В. С. Физическая культура [Текст]: учебник / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2016. – 256 с.

Дополнительная литература:

4.Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник / В. И. Лях. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 256 с. 8. 5.Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень [Текст]: учебник / Г. И. Погадаев. – Москва: Дрофа, 2015. – 272 с. 9..

Интернет- ресурсы:

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://gto.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/ , свободный. – Загл. с экрана. 4. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
5. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://www.olympic.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
6. http://znanium.com/bookread2.php?book=432358

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСПОВЫ БЕЗОПАСПОСТИ ЖИЗПЕДЕЯТЕЛЬПОСТИ

Кемерово, 2021

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) по профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»

Программу разработал преподаватель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ГПОУ «Сибирский политехнический техникум» Доловов Виктор Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена заместителем директора по УР _____ (Зубач Т.Е.)
Подпись расшифровка подписи

«30» августа 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 15

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). и с учетом Концепции преподавания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;
- развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим.

Учебный план профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» предполагает изучение дисциплины «Основы безопаспости жизнедеятельпости» на базовом уровне в количестве 72 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требовапиями ФГОС среднего профессионального образования профессии 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственпой деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы в которых формируются результаты ФГОС СПО
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 4, ОК 6	Т1, Т 11, Т22-35
– сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6	Т1, Т 11, Т22-35

закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;		
– готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 6, ОК 7	Т1, Т 11, Т22-35
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 3, ОК 4	
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 3, ОК 6	Т 17
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т 6
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 3	Т2, Т6
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Т2-6, Т9
– бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Т2-6, Т9
– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	ОК 3, ОК 4	Т 6
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6	Т7 ,Т17-18
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т1,Т17,Т18
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 4	Т1,Т17,Т18
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2, ОК 4	Т11,Т14,Т17

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 3, ОК 4	Т11,Т14,Т17
Предметные:		
– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	ОК 1, ОК 3, ОК 4	Т2,Т3
– знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	ОК 3, ОК 4	Т23
– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	ОК 3, ОК 4	Т17
– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	ОК 1., ОК 3., ОК 4.	Т3-Т13
– знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7	Т10,Т11, Т15
– знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	ОК 3, ОК 4	Т4-5
– знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7	Т10-Т18
– умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	ОК 3, ОК 4,	Т16
– умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	ОК 3, ОК 4	Т17
– знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Т27-Т30
– знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	ОК 1, ОК 3, ОК 6	Т27-Т28
– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике	ОК 3, ОК 7	Т9

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы**

	воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики Кемеровской области - Кузбасса;	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.

Структура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

История создания Вооруженных Сил России.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.

Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.

Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.

Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Космические войска: история создания, предназначение, структура.

Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.

Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите.

Дни воинской славы России – дни славных побед.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.

Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Символы воинской чести.

Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№ п/п	**III семестр -72 часа**	Кол. часов
	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18
1	Основные цели и задачи учебной дисциплины ОБЖ. Вводный инструктаж по ОТ.	2
2	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья	2
3	Двигательная активность и закаливание организма	2
4	Вредные привычки и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека	2
5	Курение и его влияние на здоровье человека. Наркотики и наркомания, социальные последствия	2
6	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества . Правовые основы взаимоотношения полов	2
7	Правила дорожного движения. Обязанности пешехода, пассажира	2
8	Правила дорожного движения. Обязанности велосипедиста. Особенности перекрестков.	2
9	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	2
	Раздел 2. **Государственная система обеспечения безопасности населения**	24
	2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	2
10	Общие понятия и классификация ЧС. Характеристика ЧС природного и техногенного характера. Основные правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в ГПОУ СПТ	2
	2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
11	Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения от чрезвычайных ситуаций	2
	2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	14
12	Структура и органы управления ГО. Мониторинг и прогнозирование ЧС	2

13	Современные средства поражения	2
14	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС	2
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	2
16	Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. Обучение населения защите от ЧС	2
17	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	2
18	Меры безопасности на территории военных действий. Правовые основы защиты населения	2
	2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	6
19	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Противопожарная служба РФ. Полиция в РФ, ее функции	2
20	Государственная санитарно-эпидемиологическая служба. Служба скорой медицинской помощи.	2
21	МЧС России, его функции.. Гидрометеорологическая служба	2
	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность **3.1 История создания Вооруженных Сил России**	28 2
22	Организация вооруженных сил Московского государства. Основные предпосылки проведения военной реформы ВС РФ	2
	3.2 Организационная структура Вооруженных Сил	8
23	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ	2
24	Сухопутные войска. Структура, предназначение	2
25	Воздушно космические силы	2
26	Военно-морские силы. Другие войска, их состав, предназначение	2
	3.3 Воинская обязанность	8
27	Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу	2
28	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту	2
29	Альтернативная гражданская служба. Основное содержание обязательной и добро-вольной подготовки к военной службе.	2
30	Права и обязанности военнослужащих	2
	3.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества	4
31	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Виды воинской деятельности и их особенности	2
32	Принципы строительства Вооруженных сил РФ. Воинская дисциплина, ее сущность и значение	2
	3.5 Как стать офицером Российской армии	2
33	Организация подготовки офицерских кадров.	2
	3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	2

34	Боевые традиции на Руси. Воинский коллектив. Войсковое товарищество	2
	3.7 Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
35	Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2
36	**Дифференцированный зачет**	2
	ИТОГО	72

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 368 с. https://drive.google.com/file/d/0B0atkW1m24yxemc2ZEdVTUN3S0E/view

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : [Текст] учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов]. — 14-е изд., стер. — М . : Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с.http://krasat.ru/wp-content/uploads/2019/01/BZH-ARUSTAMOV.pdf
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»
3. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 14.03.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
5. Общевоинские уставы вооруженных Сил Российской Федерации (действующая редакция).
6. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://window.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов .[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

4. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.obzh.ru/, свободный. – Загл. с экрана.

5. Сайт МЧС России - Режим доступа: https://www.mchs.gov.ru/

6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей. http://www.school-obz.org

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Кемерово 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Астрономия» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработал преподаватель астрономии

Барабохина Елена Петровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания астрономии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Астрономия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- освоить знания об основных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области астрономии, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладеть умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

Общеобразовательная учебная дисциплина «Астрономия» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. Профиль общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации - технологический. Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «Астрономия» на базовом уровне в количестве 36 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Астрономия» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационные технологин в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы, в которых формируются результаты ФГОС СОО
Личностные:		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 4, ОК 6	Тема.1,2, 16
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами граж-данского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 4, ОК 6	Тема 1,2
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК 3, ОК 6	Тема 1-17
- нравственное сознание и поведение на основе		

усвоения общечеловеческих ценностей; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 4, ОК 6	Тема 1-18 Тема 2-18
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников - владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2, ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 6 ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 3, ОК 6 ОК 4, ОК 5	Тема 2-17 Тема 1-18 Тема 2-17 Тема 1-18 Тема 2-17
Предметные (Базовый уровень): -формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; -владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; -владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; -умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -формирование умения решать задачи; -формирование умения применять полученные	ОК 4, ОК 6 ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 4, ОК 6 ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 1-17 Тема 2-17 Тема 3-17 Тема 3-17 Тема 3-17

знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;	ОК 4	Тема 3-17
-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.	ОК 3, ОК 4, ОК 6	Тема 1-18

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	**ЛР 12**

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	**ЛР 19**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Предмет астрономии (кульминации светил). Изменение вида звездного неба в течение года (экваториальная система что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии).

Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

Способы определения географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой). Основы измерения времени (связь времени с географической долготой, системы счета времени, понятие о летосчислении).

Строение солнечной системы

Видимое движение планет (петлеобразное движение планет, конфигурации планет, сидерические и синодические периоды обращения планет).

Развитие представлений о Солнечной системе (астрономия в древности, геоцентрические системы мира, гелиоцентрическая система мира, становление гелиоцентрического мировоззрения).

Законы Кеплера - законы движения небесных тел (три закона Кеплера), обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера (закон всемирного тяготения, возмущения, открытие Нептуна, законы Кеплера в формулировке Ньютона).

Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел (определение расстояний по параллаксам светил, радиолокационный метод, определение размеров тел Солнечной системы).

Физическая природа тел солнечной системы

Система "Земля - Луна" (основные движения Земли, форма Земли, Луна - спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты (закономерность в расстояниях планет от Солнца и пояс астероидов, движение астероидов, физические характеристики астероидов, метеориты).

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки).

Солнце и звезды

Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура Солнца и состояние вещества на нем, химический состав). Строение атмосферы Солнца (фотосфера, хромосфера, солнечная корона, солнечная активность). Источники энергии и внутреннее строение Солнца (протон - протонный цикл, понятие о моделях внутреннего строения Солнца).

Солнце и жизнь Земли (перспективы использования солнечной энергии, коротковолновое излучение, радиоизлучение, корпускулярное излучение, проблема "Солнце - Земля").

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма "спектр-светимость", соотношение "масса-светимость", вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определение масс звезд из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля; строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней; радиоизлучение).

Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза "горячей Вселенной", космологические модели Вселенной).

Происхождение и эволюция звезд (возраст галактик и звезд, происхождение и эволюция звезд). Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

№

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс [Текст]: учебник /Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. - 5-е изд. пересмотр.- Москва : Дрофа, 2018.-238 с.

Интернет-ресурсы:

1. Чаругин В.М. Классическая астрономия: Учебное пособие/Чаругин В.М. - М.: Прометей, 2020. - 214 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5
4.
7
0

Периодическая литература:

2
-
2

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.sai.msu.ru/amateur/popjour/, свободный. – Загл. с экрана.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

г. Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Информатика» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно – пожарной сигнализации.

Программу разработал преподаватель информатики

Тинькова Анастасия Дмитриевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з и с учетом Концепции преподавания информатики в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Информатика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- формировать умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ при изучении различных учебных дисциплин;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретать опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ППКРС СПО профессии 15.01.21 Электромонтер охранно – пожарной сигнализации является технологическим. Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно – пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «Информатика» на базовом уровне в количестве 193 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, из них на практические занятия 100 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифф.зачета (II семестр) и экзамена (III семестр) в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.21 Электромонтер охранно – пожарной сигнализации.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные:		

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 2	1.1 – 1.3, 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, 2.12, 2.20, 2.21, 2.25, 2.38, 3.1 – 3.6, 4.1, 4.10, 4.11, 4.18, 4.36, 4.37, 5.1
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 2, ОК 3	2.14–2.20, 2.25–2.38, 4.3–4.9, 4.12–4.17, 4.21–4.29, 4.31–4.35, 5.2–5.7
– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других	ОК 4	1.1-1.3, 2.14-2.19, 2.25–2.37, 4.3–4.8, 4.12–4.16, 4.21–4.28, 4.31–4.34, 5.2–5.6
– готовность и способность к образованию, в том самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 2, ОК 4	1.1 – 5.7
– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;	ОК 9	1.1 – 5.7
– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	ОК 1, ОК 4	1.1, 2.5, 2.25-2.38, 4.18-4.29, 5.1-5.7
Метапредметные:		
– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2, ОК 4	2.1 – 5.7
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной	ОК 3	2.1 – 5.7

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;		
– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2, ОК 4, ОК 9	4.1 -5.7
– готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 4, ОК 9, ОК 3	4.1 -5.7
– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 1, ОК 4	5.5, 5.6, 5.7
– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	ОК 2, ОК 4	2.1 – 5.7
Предметные (Базовый уровень):		
– сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;	ОК 4	1.1 -1.3, 2.1-2.12, 2.22
– владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;	ОК 4, ОК 9	2.23, 2.24 2.28-2.38, 4.1-4.9
– владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;	ОК 2, ОК 4, ОК 9	2.25-2.38, 5.2-5.7
– владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких	ОК 2, ОК 4, ОК 9 ОК 4, ОК 2	2.28-2.38, 5.2-5.7 2.28-2.38, 5.2-

программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;		5.7
– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;		
– владение компьютерными средствами представления и анализа данных;	ОК 4, ОК 9	4.1 – 4.17
– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете	ОК 3, ОК 9	1.1 – 5.7

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине,	**ЛР 5**

принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики Кемеровской области - Кузбасса	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Информационные объекты различных видов. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Основополагающие принципы устройства ЭВМ. Архитектура компьютера. Принципы Неймана-Лебедева. Узкое место в архитектуре Фон Неймана. Отличие Принстонской архитектуры от Гарвардской.

Программное обеспечение компьютера. Системное ПО. Прикладное ПО. Инструментальное ПО. Файловая система.

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Языки программирования. Классификация языков программирования. Первые языки программирования. Языки программирования высокого уровня. Непроцедурные языки программирования. Компиляторы и интерпретаторы. Сравнение различных языков программирования. Плюсы и минусы сравнимых языков программирования. Язык программирования Python. Python2 и Python3. Преимущества языка. Недостатки языка. Задачи, решаемые с помощью языка. Проекты, в которых используется язык

программирования Python.

Практика: Подходы к понятию информации и ее измерению. История развития вычислительной техники, 5 поколений компьютеров.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным основанием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием. Арифметические действия в позиционных системах счисления. Теория множеств. Понятие множества. Операции над множествами. Эквивалентные множества. Мощность множества. Сравнение мощностей. Парадоксы теории множеств.

Алгебра логики и таблицы истинности. Понятие логическое высказывание. Высказывательная форма. Операции над высказываниями. Решение логических задач.

Кодирование текстовой информации. Способы кодирования. Кодировочная таблица ASCII и Unicode. Алгоритм Хаффмана.

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Средства создания и редактирования математических текстов. Технические средства ввода текста. Распознавание текста.

Ввод и вывод данных. Целочисленная арифметика. Типы данных. Строковый тип данных. Условный оператор. Выбор из двух. Логические операции. Цикл for и while. Вложенные циклы. Поиск ошибок. Списки. Основы работы со списками. Ввод элементов списка. Методы строк.

Функции. Функции без параметров и с параметрами. Локальные и глобальные. Функции с возвратом значения. Работа над мини-проектами. Модуль random. Числовая угадайка. Магический шар. Генератор безопасных паролей. Калькулятор систем счисления.

Раздел 3. Средства ИКТ

Основные характеристики компьютеров. Производительность ПК. Тактовая частота процессора. Генератор тактовой частоты. Разрядность. Оперативная память. Внешняя память. Порт USB. Операционная система.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Общие требования к рабочим местам. Требования к освещению рабочего места. Требования к шуму. Медицинские требования. Требования к определенному рабочему месту. Требования электро- и пожарной безопасности.

Защита информации. Антивирусная защита. Защита информации от непреднамеренного воздействия, Защита информации от несанкционированного воздействия. Признаки надежных паролей и парольных фраз. Защита информации от утечки. Классификация вирусов по среде обитания, по способу заражения, способу маскировки и степени воздействия. Угрозы интернета и социальных сетей. Цифровые преступники и другие угрозы. Базовая защита компьютера и смартфона. Безопасная работа в интернете. Как защититься от угроз интернета и социальных сетей. Мошенничество. Рекламодатели и назойливая реклама. Вовлечение в противоправную деятельность. Кибербуллинг и доксинг. Правоохранительные органы и противоправный контент.

Практика: Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Классификация ИС по техническим средствам. Классификация ИС по назначению.

Знакомство с табличным процессором MS Excel. Понятие табличный процессор и электронная таблица. Основные объекты табличного процессора MS Excel.

Представление об организации баз данных и системах управления ими. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах. Растровая и векторная графика. Правила оформления презентаций.

Технология WWW

Практика: Ввод формул в табличном процессоре. Использование относительных, абсолютных, смешанных адресов и имен ячеек. Использование мастера функций. Имена ячеек в формулах. Многократное вычисление по формуле. Вычисление в плоской таблице. Форматирование в MS Excel. Редактирование электронных таблиц. Использование функций в электронных таблицах. Графическое представление данных с использование диаграмм. Реализация разветвляющихся алгоритмов в MS Excel.

Создание БД в MS Access. Создание таблиц и связей между этими таблицами. Создание форм. Создание запросов. Создание отчетов. Создание собственной БД.

Управление параметрами загрузки растровой и векторной графики. Знакомство с графическим редактором GIMP. Выделение областей и работа со слоями. Текст в GIMP. Фотомонтаж. Обработка изображений. Основы Inkscape. Фигуры. Создание векторного логотипа. Создание постера.

Создание презентации в MS PowerPoint. Работа с анимацией и переходами. Вставка видео и аудио файлов. Гиперссылки, триггеры и объекты WordArt. Создание мультимедийной презентации, отвечающей

необходимым требованиям.

Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Браузер. Примеры работы с браузерами

Практика: HTML. Структура HTML – документа. Ссылки в HTML. Оформление web-страниц. Основы CSS (каскадные таблицы стилей). Основные селекторы в CSS. Создание собственной web-страницы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план
(базовый уровень)

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
1 семестр (39 часов)	
Введение в предмет «Информатика», правила поведения в кабинете информатики. Входной контроль	**2**
1. Информационная деятельность человека	**4**
1.1 Информатика. Информация.	2
1.2 Информационные связи в системах различной природы.	2
2. Информация и информационные процессы	**81**
2.1 Обработка информации. Передача и хранение информации	2
2.2 Подходы к измерению информации	2
2.3 История развития вычислительной техники	2
2.4 Основополагающие принципы ЭВМ	2
2.5 ПО компьютеров и компьютерных систем	2
2.6 Представление чисел в позиционных системах счисления	2
2.7 Арифметические операции в позиционных системах счисления	2
2.8 Теория множеств	2
2.9 Алгебра логики. Таблицы истинности	2
2.10 Преобразование логических выражений	2
2.11 Логические задачи и способы их решения	2
2.12 Кодирование текстовой информации	2
2.13 Обработка текстовой информации	2
2.14 Текстовый процессор MS Word	2
2.15 Создание, редактирование и форматирование текстового документа	2
2.16 Списки и стили в документе	2
2.17 Таблицы, колонки, назначение клавиш символами	1
2 семестр (100 часов)	
2.18 Включение в текстовый документ диаграмм.	2
2.19 Формулы, рисунки в текстовом документе	2
2.20 Сноски, гиперссылки, нумерация страниц, оглавление. Титульная страница	2
2.21 Создание рекламного листа, объявления, приглашения.	2
2.22 Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2

2.23 Кодирование графической и звуковой (аудио) информации.	2
2.24 Построение информационной модели для решения поставленной задачи	2
2.25 Оценка адекватности модели	2
2.26 Основные сведения об алгоритмах	2
2.27 Базовые алгоритмические структуры	2
2.28 Языки программирования	2
2.29 Сравнение различных языков программирования	2
2.30 Основы программирования на языке Python	2
2.31 Ввод и вывод данных, переменные, стандарт PEP8	2
2.32 Целочисленная арифметика	2
2.33 Типы данных	2
2.34 Строковый тип данных	2
2.35 Условный оператор	2
2.36 Цикл for	2
2.37 Цикл while	2
2.38 Вложенные циклы	2
2.39 Списки	2
2.40 Функции	2
2.41 Работа над мини-проектами	2
3. Средства ИКТ	**12**
3.1 Основные характеристики компьютеров. 3.2 Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2 2
3.3 Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту	2
3.4 Защита информации. Антивирусная защита	2
3.5 Угрозы интернета и социальных сетей	2
3.6 Как защититься от угроз интернета и социальных сетей	2
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	**80**
4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	2
4.2 Знакомство с табличным процессором MS Excel	2
4.3 Ввод формул в табличном процессоре	2
4.4 Вычисления в MS Excel	2
4.5 Форматирование в MS Excel	2
4.6 Редактирование электронных таблиц	2
4.7 Использование функций Excel	2
4.8 Графическое представление данных с использование диаграмм	2
4.9 Моделирование в электронных таблицах	2
4.10 Реализация разветвляющихся алгоритмов в MS Excel	2
4.11 Представление об организации баз данных и системах управления ими	2
4.12 Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	2
4.13 Создание БД в MS Access	2
4.14 Создание таблиц и связей между этими таблицами	2
4.15 Создание запросов	2
4.16 Создание форм	2
4.17 Создание отчетов	2

4.18 Создание собственной БД	2
4.19 Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах.	2
4.20 Растровая и векторная графика	2
Промежуточная аттестация в форме дифф.зачета	
3 семестр (54 часа)	
4.21 Графический редактор Paint. Графические примитивы.	2
4.22 Создание простого чертежа (по профилю специальности) в Paint	2
4.23 Управление параметрами загрузки растровой и векторной графики	2
4.24 Знакомство с графическим редактором GIMP	2
4.25 Выделение областей и работа со слоями	2
4.26 Текст в GIMP	2
4.27 Фотомонтаж	2
4.28 Обработка изображений	2
4.29 Основы Inkscape	2
4.30 Фигуры	2
4.31 Создание векторного логотипа	2
4.32 Создание постера	2
4.33 Правила оформления презентаций	2
4.34 Создание презентации в MS PowerPoint	2
4.35 Работа с анимацией и переходами	2
4.36 Вставка видео и аудио файлов	2
4.37 Гиперссылки, триггеры и объекты WordArt	2
4.38 Создание мультимедийной презентации, отвечающей необходимым требованиям	2
4.39 Технология WWW	2
4.40 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	2
5. Телекоммуникационные технологии	**14**
5.1 Браузер. Примеры работы с браузерами	2
5.2 HTML. Структура HTML – документа	2
5.3 Ссылки	2
5.4 Оформление web-страниц	2
5.5 Основы CSS (каскадные таблицы стилей)	2
5.6 Основные селекторы в CSS	2
5.7 Создание собственной web-страницы	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	**193**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список литературы согласно программе обучения:

Основная литература:

1. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/1002014

Дополнительная литература:

2. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учеб. пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: http://new.znanium.com]. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/982771

Периодически – печатные издания:

1. Журнал технических исследований, 2019, № 1. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1027876

2. Журнал технических исследований, 2019, № 3. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1081098

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ ФИЗИКА

г. Кемерово

2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Физика» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработала преподаватель (дисциплины) физика

Тюшина Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 21

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания «физики» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- освоить знания о фундаментальных законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; углубление и расширение теоретических знаний о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- систематизировать и закрепить полученные теоретические знания и практические умения;
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации (специальную

литературу, СМИ, интернет-ресурсы) и современных информационных технологий;

- развить познавательные способности и активность студентов, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность; □
- формировать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим. Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, предполагает изучение дисциплины на базовом уровне в количестве 275 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, из них на практические занятия 33 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета во 2 семестре и экзамена в 4 семестре в рамках промежуточной аттестации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы, в которых формируются результаты ФГОС СОО
Личностные: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 3, ОК 5 ОК 3, ОК 4	Тема 1,16,31,32, 76-79,95-97 Тема 10,17,25,33,46,51,72
2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 3, ОК 4	Тема 2-10, 12-16, 18-24, 26-32, 34-50, 52-71, 73-95
3. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,	ОК 2, ОК 3, ОК 6	Тема 1-97

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 4. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;		
Метапредметные: 1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	ОК 3 ОК 4 ОК 2, ОК 3 ОК 5, ОК 6 ОК 2, ОК 6	Тема 10,17,25,33,46,51,72 Тема 10,24,29,49,59,64, 68,71,83,90 Тема 1-97 Тема 1-97 Тема 9,15,18,31,36,41,45, 56,58,63,65,75.82, 87,94

норм, норм информационной безопасности; 6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	ОК 2 ОК 5, ОК 6 ОК 4, ОК 5 ОК 3	Тема 1,95,97 Тема 95 Тема 2-97 Тема 2-97
Предметные: 1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; 2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями; 3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; 4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности 6. сформированность собственной	ОК 2, ОК 5 ОК 3 ОК 3, ОК 6 ОК 3 ОК 6 ОК2, ОК 3	ТТема 1,96,97 Тема 31,32,42,52, 57, 75-79 Тема46,54 Тема 46,54 Тема 78,95 Тема 76,788

позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников		

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	**ЛР 10**

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Корректно и точно понимающий и выполняющий инструкции и поставленные задачи с учетом реальных рабочих условий	**ЛР 19**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КЛАССИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА
ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ

Основная задача механики. Механическое движение и его относительность. Система отсчета. Сложение скоростей. Материальная точка. Траектория, путь, перемещение, скорость. Равномерное и равноускоренное движения. Средняя, мгновенная скорости, ускорение. Уравнения прямолинейного равномерного и равноускоренного движений. Графическое представление движений (график зависимости координаты тела от времени, график скорости и перемещения). Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Равномерное движение по окружности. Линейная и угловая скорости, связь между ними. Период обращения. Центростремительное ускорение.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Относительность движения и покоя
2. Моделирование системы отсчета
3. Виды механических движений
4. Относительность траектории, координат, перемещений
5. Определение мгновенной скорости
6. Прямолинейное неравномерное движение
7. Криволинейное движение
8. Равноускоренное движение
9. Равномерное движение
10. Свободное падение
11. Равномерное движение по окружности
12. Сложение перемещений

ОСНОВЫ ДИНАМИКИ

Законы динамики и принцип причинности. Взаимодействие тел. Сила, масса, плотность. Законы Ньютона (первый, второй, третий). Принцип суперпозиции сил. Типы взаимодействий и различные виды сил. Закон Кулона-Амонтона (закон трения скольжения). Закон Гука. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, вес тела, невесомость, перегрузки. Движение тела под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников Земли

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Измерение скорости тел при взаимодействии
2. Проявление инертности тел
3. Движение тел в условиях, близких к движению по инерции
4. Зависимость ускорения тел при взаимодействии от их масс
5. Взаимосвязь силы, массы и ускорения (второй закон Ньютона)
6. Третий закон Ньютона
7. Принцип суперпозиции сил
8. Сила упругости. Закон Гука
9. Трение покоя, скольжения, качения
10. Закон трения скольжения
11. Движение тел под действием силы тяжести

12.Вес тела при ускоренном подъеме и спуске
13.Перегрузки и невесомость

ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ

Импульс. Закон сохранения импульса и однородность пространства. Столкновение тел. Реактивное движение. Значение работ К.Э. Циолковского для космонавтики. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Потенциальная энергия. Теорема о потенциальной энергии. Полная механическая энергия. Закон сохранения энергии и однородность времени

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Измерение импульса тела
2. Иллюстрация закона сохранения импульса
3. Столкновение тел
4. Реактивное движение
5. Механическая работа
6. Совершение работы телом, обладающим кинетической энергией
7. Совершение работы телом, обладающим потенциальной энергией
8. Иллюстрация закона сохранения механической энергии

ОСНОВЫ СТАТИКИ

Сложение сил. Равнодействующая сил. Момент силы. Условия равновесия тел с неподвижной осью вращения. Центр тяжести. Виды равновесия.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Правило моментов
2. Условия равновесия тел

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА
ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (МКТ)

Основные положения МКТ, ее опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Взаимодействие молекул. Опыты Перрена. Молекула. Количества вещества. Относительная молекулярная масса. Броуновское движение. Опыты Перрена. Диффузия в газах, жидкостях, твердых телах. Взаимодействие молекул. Агрегатные состояния вещества. Движение молекул газов, жидкостей и твердых тел. Идеальный газ Опыт Штерна. Основное уравнение МКТ. Тепловое равновесие. Абсолютная температурная шкала и термодинамическая температура. Связь температуры и давления со средней кинетической энергией молекул идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе. Газовые законы: закон Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля. Графики этих законов. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Адиабатные процессы в атмосфере.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Модель теплового движения, Броуновское движение, Диффузия
2. Модель опыта Перрена
3. Твердые тела, жидкости, газы
4. Температура и способы ее измерения
5. Модель опыта Штерна
6. Изотермический процесс, Изохорный процесс, Изобарный процесс

7. Адиабатное расширение воздуха

ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ

Внутренняя энергия и способы ее изменения. Количество теплоты. Тепловые явления: нагревание - охлаждение; плавление – кристаллизация; испарение – конденсация. Работа в термодинамике. Закон сохранения энергии в тепловых процессах (первый закон термодинамики). Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Тепловые двигатели и экология. Условия работы двигателей. КПД теплового двигателя и пути его повышения.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Внутренняя энергия и способы ее изменения
2. Плавление и отвердевание кристаллических тел
3. Постоянство температуры кипения жидкости,
4. Кипение при пониженном давлении
5. Иллюстрация первого закона термодинамики
6. Механические модели процессов с возрастанием энтропии
7. Модели тепловых двигателей

АГРЕГАТНЫЕ СОСТОЯНИЯ ВЕЩЕСТВА

Строение газообразных, жидких и твердых тел. Свойства и основные характеристики. Фазовые переходы. Испарение. Кипение. Поверхностный слой. Каниллярные явления. Зависимость температуры кипения от давления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука. Кристаллические и аморфные тела.

Демонстрационный эксперимент(опыты)

1. Модель давления газов
2. Обнаружение атмосферного давления, Измерение атмосферного давления
3. Пар в равновесии с жидкостью.

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА

ЭЛЕКТРОСТАТИКА

Основные представления электронной теории. Электризация. Электрический заряд и его свойства. Элементарный электрический заряд. Взаимодействие электрических зарядов. Закон сохранения заряда. Закон Кулана. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Силовые линии (линии напряженности). Принцип суперпозиции поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Энергетические характеристики электрического поля. Работа перемещения заряда в электрическом поле. Понятие о потенциале и разности потенциалов. Связь разности потенциалов с напряженностью. Электроемкость. Конденсаторы. Виды конденсаторов и их применение. Энергия электрического поля. Энергия заряженного конденсатора. Электрическое поле Земли.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Электрическое поле заряженных тел
2. Взаимодействие электрически заряженных тел
3. Делимость электрического заряда
4. Сохранение электрического заряда
5. Напряженность электрического поля

6. Закон Кулона
7. Различные виды электростатических полей
8. Напряженность электрического поля
9. Диэлектрики в электростатическом поле
10. Проводник в электростатическом поле (напряженность и потенциал вне и внутри проводника)
11. Распределение зарядов на поверхности проводника в электростатическом поле
12. Измерение разности потенциалов
13. Энергия электрического поля
14. Электрическая емкость
15. Конденсаторы
16. Энергия конденсатора

ЗАКОНЫ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Сила тока. Сопротивление проводника. Элементы электрической цепи. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Источники тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Короткое замыкание. Работа и мощность постоянного тока. Энергия электрического тока и ее превращение в другие виды энергии. Расчет стоимости электрической энергии. Закон Джоуля-Ленца. Нагревательные приборы

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Сопротивление проводника
2. Роль источника тока в электрической цепи
3. Закон Ома для участка цепи
4. Последовательное и параллельное соединение проводников
5. Закон Ома для полной цепи
6. Тепловое действие электрического тока

Практические работы

1. Последовательное и параллельное соединение проводников

ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ

Носители свободных электрических зарядов в металлах. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Р-п-переход. Полупроводниковые приборы и их применение. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия и электровакуумные приборы. Электрический ток в газах. Носители свободных электрических зарядов в газах. Виды разрядов в газах. Плазма. Электрический ток в электролитах. Носители свободных зарядов в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза. Применение электролиза.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Электрический ток в металлах
2. Зависимость сопротивления проводника от температуры
3. Электрический ток в полупроводниках
4. Собственная и дырочная проводимости полупроводников

5. Электронно-дырочный переход
6. Полупроводниковые приборы: терморезисторы, фоторезисторы, диоды, транзисторы
7. Термоэлектронная эмиссия
8. Электровакуумные приборы: диод, триод, электронно-лучевая трубка
9. Несамостоятельный разряд в газе
10. Виды самостоятельного разряда в газе: тлеющий, искровой, дуговой, коронный
11. Электрический ток в электролитах

Практические работы

2. Прохождение электрического тока через жидкости

ЭЛЕКТРОМАГНЕТИЗМ
(МАГНИТНОЕ ПОЛЕ И ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ИНДУКЦИЯ)

Магнитное поле. Взаимодействие магнитов и токов. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Вихревой характер магнитного поля. Закон Ампера. Постоянное магнитное поле. Действие магнитного поля на рамку с током. Применение закона Ампера. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Применение силы Лоренца. Электромагнитная индукция. Поток магнитной индукции. Правило Ленца. Магнитные свойства вещества. Вихревое электрическое поле. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Генераторы тока. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Опыт Эрстеда
2. Различные виды магнитных полей проводников с электрическим током и постоянных магнитов
3. Взаимодействие проводников с электрическим током
4. Индукция магнитного поля
5. Действие магнитного поля на проводник с током
6. Действие магнитного поля на рамку с током
7. Сила Лоренца
8. Отклонение электронного пучка в магнитном поле
9. Магнетики в магнитном поле
10. Свойства ферромагнетиков
11. Электромагнитная индукция
12. Правило Ленца
13. Закон электромагнитной индукции
14. Самоиндукция
15. Энергия магнитного поля

ФИЗИКА КОЛЕБАНИЙ И ВОЛН

МЕХАНИЧЕСКИЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Примеры колебательных движений. Свободные колебания. Амплитуда, период, частота. Уравнение гармонических колебаний. Колебание груза на пружине. Математический маятник. Превращения энергии при

колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны: поперечные и продольные. Скорость и длина волны. Уравнение гармонической волны. Звуковые волны. Скорость звука. Громкость, высота тона.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Пружинный маятник
2. Нитяной маятник
3. Свободные колебания
4. Амплитуда, период, частота колебаний
5. Затухание свободных колебаний
6. Запись колебательного движения
7. Вынужденные колебания
8. Резонанс
9. Образование и распространение волн
10. Механические волны (продольные, поперечные на поверхности жидкости)
11. Звук. Источники звука
12. Громкость, высота тона
13. Эхо

ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Переменный ток. Фаза колебаний. Период и частота переменного тока. Действующее значение напряжения и силы тока. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Идеи теории Максвелла. Электромагнитные волны. Открытие, излучение, прием и свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Изобретение радио А.С. Поповым

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Свободные электромагнитные колебания
2. Зависимость периода электромагнитного колебания от емкости конденсатора и индуктивности катушки
3. Резонанс в электрической цепи
4. Переменный электрический ток
5. Трансформатор
6. Излучение и прием электромагнитных волн
7. Отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация электромагнитных волн
8. Принцип радиосвязи
9. Простейший радиоприемник

ОПТИКА И ОСНОВЫ СТО
ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА

Развитие взглядов на природу света. Скорость света и ее опытное определение. Источники света. Прямолинейность распространения света. Законы отражения и преломление света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение. Ход лучей в призме. Собирающие и

рассеивающие линзы. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Построение изображений, даваемых линзами. Оптические приборы.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Отражение света
2. Преломление света
3. Полное отражение света
4. Линзы. Получение изображений с помощью линз

ВОЛНОВАЯ ОНТИКА

Развитие взглядов на природу света. Электромагнитная природа свсвовых волн.

Понятие о волновых свойствах механических волн и света: интерференция, дифракция, поляризация, поперечность. Когерентные волны.

Применение интерференции. Дифракционная решетка

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Различные способы наблюдения интерференции света
2. Дифракция света
3. Дифракционная решетка

ИЗЛУЧЕНИЕ И СПЕКТРЫ

Источники света. Виды излучений. Спектры испускания и поглощения. Спектральные аппараты и спектральный анализ. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучения. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн (частот). Излучение, свойства и применение этих излучсний (шкала элсктромагпитных излучсний)

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Виды спектров излучения и поглощения
2. Линейчатые спектры
3. Тепловое излучение и люминесценция
4. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ

Инвариантность скорости света. Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна. Пространство, время, тяготение в теории относительности. Релятивистская механика. Закон взаимосвязи массы и энергии. Соотношение между классической механикой и специальной теории относительности

КВАНТОВАЯ ФИЗИКА

Гипотеза Планка о квантах. Фотон как частица света. Опыты Вавилова. Фотоэлектрический эффект. Исследования А.Г. Столетова по фотоэффекту. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике. Корпускулярно- волновой дуализм

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Фотоэффект
2. Законы фотоэффекта

АТОМ И АТОМНОЕ ЯДРО

Явления, подтверждающие сложное строение атома. Опыт Резерфорда по рассеянию

– частиц. Ядерная модель строения атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение энергии атомами. Вынужденное излучение. Лазер. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц: камера Вильсона, счетчик Гейгера, фотоэмульсионный метод. Строение атомного ядра. Нуклонная модель ядра. Ядерные силы. Энергия связи и дефект массы ядра. Радиоактивность Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Энергетический выход ядерных реакций. Ядерная энергетика. Биологическое действие ионизирующих излучений. Элементарные частицы. Классификация и превращение элементарных частиц.

Демонстрационный эксперимент (опыты)

1. Модель опыта Резерфорда
2. Лазер. Свойства лазерного излучения
3. Способы регистрации заряженных частиц

СТРОЕНИЕ ВСЕЛЕННОЙ

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция Солнца и звезд. Галактика. Другие галактики. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Представление об эволюции Вселенной. Темная материя и темная энергия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	**2**
Введение. Физика-наука о природе	2
Раздел 1. Механика	**20**
Механическое движение и его характеристики.	2
Ускорение. Свободное падение тел и его законы.	2
Опыты Галилея и Ньютона. Преобразования координат Галилея.	2
Решение задач по теме	2
Задачи динамики. Масса и ускорение.	2
Законы Ньютона. Инерция. Вес тела	2
Силы в природе. Невесомость	2
Практическая работа №1. «Механическое движение. Силы в природе»	2
Импульс. Работа. мощность. Сила упругости.	2
Механическая энергия. Ее виды.	2
Раздел 2. Молекулярная физика	**34**
Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул.	2
Скорости движения молекул. Опыт Штерна.	2
Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы	2
Абсолютная температура. Абсолютный нуль температуры.	2
Уравнение состояния идеального газа.	2
Газовые законы	2
Лабораторная работа №1 « Изучение закона Бойля-Мариотта»	2
Решение задач. Постороение графиков.	2
Практическая работа №2. «Описание графиков»	2
Температура-мера средней кинетической энергии Решение задач по теме	2 2
Практическая работа №3 «Термодинамические параметры»	2
Повторение материалаКинематика	2
Повторение материала. Динамика	2
Повторение материала. МКТ	2

Повторение материала. Термодинамика. Параметры	2
Повторение материала. Решение задач	2
Раздел 3. Агрегатные состояния вещества. Основы термодинамики	**36**
Свойства твердых тел. Закон Гука	2
Аморфные тела	2
Свойства жидкостей. Поверхностный слой. Смачиваемость.	2
Капиллярные явления.	2
Насыщенный пар. Кипение	2
Влажность воздуха	2
Лабораторная работа №2 "Измерение относительной влажности воздуха»	2
Внутренняя энергия. Работа при изменении объема	2
Теплоемкость. Удельная теплоемкость	2
Первое и второе начало термодинамики.	2
Решение задач по теме	2
Практическая работа №4. «Решение задач на вычисление количества теплоты»	2
Тепловое расширение твердых тел и жидкостей	2
Плавление и кристаллизация	2
Принцип действия тепловой машины	2
Цикл Карно. Холодильные установки.	2
Принцип действия тепловых двигателей. КПД	2
Контрольная работа №4. «Основы термодинамики»	2
Раздел 4. Электростатика	**30**
Электрические заряды. Электризация тел.	2
Закон Кулона. Решение задач..	2
Электрическое поле. Напряженность	2
Силовые линии. Напряженность поля заряженного шара	2
Решение задач	2
Самостоятельная работа «Закон Кулона. Напряженность»	2
Проводники в электростатическом поле	2
Диэлектрики в электростатическом поле	2
Поляризация диэлектриков	2
Потенциал. Разность потенциалов. .	2
Связь между напряженностью и разностью потенциалов	2
Потенциальная энергия в электростатическом поле. Решение задач Электроемкость. Конденсаторы и их соединение.	2 2
Энергия заряженного конденсатора. Сила и плотность тока	2
Контрольная работа №5. «Электростатика»	2
Раздел 5. Постоянный электрический ток	**41**
Электрический ток. Условия существования Гальванические элементы. Аккумуляторы	2
Электрическая цепь. Элементы электрической цепи	2
Сила и плотность тока. Закон Ома для участка цепи	2
Электрическое сопротивление проводников. Решение задач	2
Лабораторная работа №3. «Последовательное и параллельное соединение проводников»	2

Решение задач	2
ЭДС. Закон Ома для полной цепи	2
Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля-Ленца.	2
Электронагревательные приборы. КПД.	2
Лабораторная работа №4 «Работа и мощность электрического тока»	2
Решение задач	2
Тепловое действие тока.	2
Электропроводимость металлов. Сверхпроводимость.	2
Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы	2
Электрический ток в вакууме	2
Электрический ток в жидкости. Электролиз. Законы Фарадея.	2
Электрический ток в газах	2
Электрический ток в полупроводниках.	2
Собственная и примесная проводимость.	2
Решение задач	1
Контрольная работа №6 "Постоянный электрический ток"	2
Раздел 6. Электромагнетизм	**26**
Магнитное поле. Вектор магнитной индукции.	2
Напряженность магнитного поля. Взаимодействие токов.	2
Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2
Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	2
Лабораторная работа №1 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»	2
Работа по перемещению проводника с током. Магнитные свойства вещества	2
Электромагнитная индукция. Опыт Фарадея.	2
Закон электромагнитной индукции. Решение задач.	2
Вихревое поле. Вихревые токи	2
Самоиндукция. Взаимная индукция	2
Энергия магнитного поля. Решение задач	2
Практическая работа №1 « Электромагнетизм»	2
Контрольная работа № 1 «Электромагнетизм»	2
Раздел 7. Колебания	**12**
Свободные и вынужденные колебания. Условия их возникновения.	2
Гармонические колебания.	2
Вынужденные колебания. Резонанс	2
Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	2
Переменный ток. Работа и мощность переменного тока.	2
Лабораторная работа №2 «Устройство и работа трансформатора»	2
Раздел 8. Волны. Оптика	**36**
Механические и звуковые волны	2
Решение задач	2
Электромагнитные волны	2

Понятие о радиосвязи и телевидении. Радиолокация.	2
Световые волны. Законы освещенности	2
Основные законы геометрической оптики	2
Лабораторная работа № 3 «Определение показателя преломления среды»	2
Сферические зеркала.	2
Тонкие линзы. Построение изображений	2
Практическая работа №2 «Построение изображения в линзе»	2
Дисперсия света.	2
Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. применение интерференции.	2
Практическая работа №3 «Когерентные волны»	2
Дифракция механических волн и света. Голография	2
Практическая работа №4 «Дифракционная решетка»	2
Лабораторная работа № 4 «Наблюдение волновых свойств света»	2
Поляризация света	2
Решение задач	2
Раздел 9. Излучение и спектры	**6**
Виды спектров. **Лабораторная работа № 5** «Исследование спектра водорода»	2
Спектральный анализ. Спектроскоп.	2
Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Шкала ЭМИ.	2
Раздел 8. Квантовая физика	**8**
Тепловое излучение и его характеристики.	2
Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2
Опыты Столетова и Лебедева. Давление света.	2
Химическое действие света. Фотография.	2
Раздел 9. Физика атома и атомного ядра.	**18**
Строение атома. Опыты Резерфорда	2
Квантовые постулаты Бора. Трудности теории Бора.	2
Лазеры и их применение.	2
Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	2
Ядерная модель атома. Радиоактивность. Строение атомного ядра.	2
Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их применение	2
Лабораторная работа № 6 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	2
Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Перспективы развития энергетики в стране	2
Решение задач	2
Раздел 10. Эволюция Вселенной	**6**
Строение и развитие Вселенной Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2

Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц **Практическая работа № 5** «Элементарные частицы»	2
Физика и научно-техническая революция. Единая физическая картина мира.	2
Итого	**275**
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме диф зачет (2 семестр), экзамен (4 семестр)	
Всего	**275**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Основные источники

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 448 с.
2. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.

2. Дополнительные источники

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 416 с.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2016. – 432 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Демидченко, В.И. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд.,перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 581 с. - Режим доступа https://new.znanium.com/]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010079-1 (print) ; ISBN 978-5-16-101800-2 (online). - Текст : электронный. - URL: http://znanium.com/catalog/product/469821
2. Занимательная физика. Вопросы и ответы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.afizika.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Обществознание» для профессиональных организаций Кемеровской области. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации.

Программу разработал преподаватель обществознания, Морозова Е.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	17
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня

2

0

1 **Цель** программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины 6Обществознание» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

. воспитывать гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;

2 развивать личность на стадии начальной социализации, правомерное социальное поведение, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры обучающегося;

6 углубить интерес обучающегося к изучению социально-экономических и политико – правовых дисциплин;

и с учетом [illegible] Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

содействовать формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

сформировать мотивацию к общественно-полезной деятельности, повысить стремление к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю

Общеобразовательная учебная дисцинлина «Обществознание» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологическим. Учебный план профессии 15.01.21 Электромонтер

о

х

р Освоение образовательных результатов по дисциплине «Обществознание» заверщается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации (3 семестр).

н

о

-

п

о

ж

а

р

н

о

й

с

и

г

н

а

л

и

з

а

ц

предполагает изучение дисциплины «Обществознание» на базовом уровне в

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Обществознание» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать свою собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы, в которых формируются результаты ФГОС СОО
Личностные:		
– гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);	ОК 1, ОК 6	1.1, 2.2, 5.1, 5.7
– позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;	ОК 2, ОК 6 ОК 4, ОК 6	5.3,6.4, 6.6 2.1. 2.3,6.2,6.3, 6.5, 6.8,6.9
– сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 5, ОК 7	1.3,1.4, 4.1,4.3
– способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ОК 2, ОК 3	3.2,3.5,3.7-6.4.6.
– выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК 6	2.1.2.4,4.1,4.5,4.6
– отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни		
Метапредметные:		
– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 1, ОК 2	1.5,1.5,1.8, 3.2,4.5
– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 3, ОК 4	1.5,1.6,5.3, 5.6,6.3,6.
– навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	ОК 1, ОК 3,	1.1,1.2,1.4,1.5,2.3,2.5, 4.3

различных методов познания; – способность к самостоятельной информацпонно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – определять назначение и функции различных социальных институтов; – самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 2, ОК 3, ОК 3, ОК6 ОК 1, ОК 3 ОК 2	1.4,1.5.2.3,2.4,3.1, 3.3,5.5 4.3, 4.5,5.1,5.4,6.3.6.7 2.1, 2.2, 2.3. 2.5,4.1,6.4 2.2,2.3,2.5,4.3
Предметные: – знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – базовым понятийным аппаратом социальных наук; – умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мпрового сообщества в глобальном мире; – представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	ОК 6 ОК 5 ОК 2, ОК 5 ОК 2 ОК 6 ОК 3, ОК 1 ОК 2, ОК 5	1,1,1.2,1.4,2.1 3.1, 3.4,3.5,4.3,6.3,6.7 2.3,2.4, 4.4, 6.1,6.2 3.1, 5.4,6.8,6.11 1.5,1.8,1.9,4.1 3.3,4.5,6.7,6.6 2.3,2.5,5.8, 6.1,6.5.6.8,6.11

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, ареумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	**ЛР 15**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Введение

Обществознание как система знаний об обществе. Понятие и сущность общества. Общество как сложная динамическая система. Науки об обществе и обществознании.

Человек. Общество. Познание.

Общество и природа. Понятие природы. Экологический кризис. Цивилизационные вызовы.

Общество и культура. Понятие культуры. Общество и культура. Новаторство и традиции.

Сферы общественной жизни. Социальная сфера. Экономическая сфера. Политическая сфера. Духовная сфера.

Социальные институты. Социальные институты и их функции. Основные социальные институты.

Общественное развитие. Типы социальной динамики. Направленность и характер социального развития. Модели социального развития.

Противоречия современного общества. Многообразие и целостность современного мира. Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Природа человека. Антропогенез. Человек как биосоциальное существо. Социальная сущность человека.

От индивида к личности. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Структура деятельности. Материальная и духовная деятельность. Творчество и общение. Игра, учеба, труд. Профессиональная деятельность Профессиональное становление. Выбор профессии.

Ценности в жизни человека. Понятие ценности. Смысл жизни. Свобода и ответственность. Гражданские ценности.

Духовный мир человека. Сознание. Сознательное и бессознательное. Мировоззрение.

Познание. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Основные направления в теории познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория, Методы научного познания. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Ненаучные способы познания. Виды ненаучного познания. Лженаука. Социальное познание. Самопознание

Духовная сфера жизни общества

Духовная культура. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Функции культуры. Диалог культур.

Формы культуры. Субкультуры и контркультура. Народная, массовая, элитарная культуры.

Наука в системе духовной культуры. Функции науки. Эволюция научного знания. Классификация наук. Ответственность ученого.

Роль образования в жизни человека и общества. Понятие образования. Структура образования. История и современность.

Мораль. Понятие морали. Специфика моральных норм. Заповеди. Универсальные моральные нормы.

Религия и культура. Понятие религии и подходы к ней. Компоненты религии. Развитие религиозных представлений.

Искусство. Понятие искусства. Художественный образ. Функции искусства. Виды искусства.

Экономическая сфера жизни общества

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные

принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.

Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура. Социальные общности и группы. Социальная стратификация.

Социальное положение. Социальный статус. Социальная мобильность.

Семья как малая социальная группа. Семья. Брак. Функции семьи.

Молодежь как особая социально-демографическая группа. Молодость. Основные проблемы молодежи. Молодежная политика.

Этнические общности и национальная политика. Этнические общности. Межнациональное взаимодействие. Межнациональные конфликты. Национальная политика.

Социальная норма и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль.

Социальный конфликт. Конфликт и его структурные элементы. Типология конфликтов. Функции конфликта. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Политика как общественное явление

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Право

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное

право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематическое планирование (базовый уровень)

Вид учебной работы Аудиторные занятия	Количество часов
Введение Предмет изучения обществознания	**2**
Раздел 1. Человек. Общество. Познание	**24**
1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	2
1.2 Познание как деятельность	2
1.3 Деятельность как способ существования общества	2
1.4 Общественный прогресс	2
1.5 Глобализация человеческого общества	4
1.6 Типология общества 1.7 Мировоззрение	4 4
1.8 Познание как деятельность	4
Раздел 2. Духовная сфера жизни общества	**28**
2.1 Духовная культура личности и общества	2
2.2 Культура и ее разновидности	4
2.3 Наука и образование в современном мире	4
2.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4
2.5 Религия и духовная жизнь общества	4
2.6 Искусство и его роль в жизни общества	4
2.7 Наука и образование в современном мире	4
2.8 Образование в современной России	2
Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	**34**
3.1 Экономика и экономическая наука Экономические системы.	2
3.2 Рынок. Многообразие рынков	4
3.3 Фирма. Роль государства в экономике	4
3.4 Экономика потребителя.	4
3.5 Налоговая система. Функции налогов. Государственный бюджет	4
3.6 Конкуренция и ее виды	4
3.7 Безработица. Инфляция. Виды причина, последствия	4
3.8 Мировая экономика.	4

3.9 Глобальные экономические проблемы	4
Раздел 4. Социальная сфера жизни общества	**26**
4.1 Социальная структура, социальная стратификация	4
4.2 Социальные нормы и конфликты	4
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	4
4.4 Межнациональные отношения	4
4.5 Социальная мобильность. Социальный контроль. Социальный статус	6
4.6 Молодежь как социальная группа. Семья и брак.	4
Раздел 5. Политическая сфера жизни общества	**28**
5.1 Политика и власть.	2
5.2 Государство в политической системе	2
5.3 Форма государственного устройства и политический режим	4
5.4 Участники политического процесса	2
5.5 Правовое государство; понятие, признаки	4
5.6 Гражданское общество	2
5.7 Демократия, ее основные ценности и признаки	4
5.8 Личность и государство. Политический статус личности	2
5.9 Политические партии. Избирательный процесс	2
5.10 Современные идейно – политические силы, их классификация	2
5.11 Роль СМИ в политической жизни общества	2
Раздел 6. Правовые отношения	**27**
6.1 Понятие права. Право в системе социальных норм	2
6.2 Правовое регулирование общественных отношений	2
6.3 Нормативные и правовые акты	2
6.4 Отрасли российского права	2
6.5 Основы конституционного права РФ	2
6.6 Гражданские права и гражданские правоотношения.	2
6.7 Семейное право	2
6.8 Трудовое право 6.9 Административное право	4 4
6.10 Уголовное право.	2
6.11 Международное право	2
6.12 Итоговое повторение	1
Дифференцированный зачет	**2**
Всего	**171**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-102349-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/672944

Периодическая печать:

2.История и обществознание для щкольников: Научно-практическийжурнал http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=41&MAGAZINE_ID=44243

3. Журнал "Просвещение. Общественные науки" http://socialnauki.ru

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Родная литература» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработал преподаватель литературы

Кузнецова Наталья Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г
подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения родной литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родная литература», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Родная литература» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- ознакомиться с содержанием произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- формировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- формировать способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладеть навыкам и анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» является дополнительной учебной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации является технологический.

Учебный план специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации предполагает изучение дисциплины «Родная литература» на базовом уровне в количестве 34 часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в 4 семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Родная литература» паправлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями, а также общих компетенций ФГОС СПО: 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиопальных задач.

ОК 5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы
Личностные:		
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 4, ОК 5	1, 2.2, 14
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 4, ОК 6	5, 9, 11, 16
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,		1, 2.3, 4, 7, 10, 16,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 3	
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ОК 2 ОК 6	2.1, 3, 4, 6, 8, 15
– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 4, ОК 8	1, 3, 9, 11, 16, 17
Метапредметные:		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2 ОК 3	7, 9, 11, 16, 17
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 4	3, 5, 7, 10, 15
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 5	1, 4, 8, 10, 13, 14, 16, 17
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 5, ОК 6	1, 2.3, 4, 7, 10, 16,
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 3 ОК 5	1, 7, 13, 16
- умение определять назначение и функции различных		1, 5, 7, 11, 16

социальных институтов;	ОК 6	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 4, ОК 5	2.1, 2.3, 3, 6, 8, 12, 16, 17
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ОК 4	3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 17
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3 ОК 5	1, 16, 13, 17
Предметные (Базовый уровень):		
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	ОК 4, ОК 6	1, 2.1, 8, 10, 13, 16
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;	ОК 3	2.1, 2.2, 3, 4, 10, 12, 13, 17
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	ОК 4	2.3, 3, 9, 15, 16
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 5	3, 4, 6, 8, 11, 13, 14, 16, 17
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 4 ОК 5	2.2, 3, 5, 7, 13, 15, 17
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 4, ОК 5	1, 7, 8, 9, 12, 16

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации**

(дескрипторы)	**программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового	**ЛР 12**

содержания.	
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	**ЛР 13**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература 50–80-х годов

А.И. Солженицын.

«Архипелаг-Гулаг».

Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.

В.Т. Шаламов.

«Колымские рассказы». Рассказы «Красный крест», «Шерри-бренди».

Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

В.П. Распутин.

Повесть «Прощание с Матёрой».

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в повести.

В.М. Шукшин.

Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.

Поэзия 1960-х годов.

Н.М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Я буду скакать…», «Неизвестный».

Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Расул Гамзатов.

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...»

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

А.В. Вампилов.

Пьеса «Старший сын».

Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Б.Ш. Окуджава. В.С. Высоцкий.

Б.Ш. Окуджава.

Лирика.

Стихотворения: «Песенка об Арбате», «Часовые любви», «Надпись на камне», «Ленька Королев».

Потаенность чувств и мыслей в поэзии Окуджавы. Несовпадение с социумом. Создание собственного мира Арбата. Военная тема в творчестве поэта.

В.С. Высоцкий.

Лирика.

Стихотворения: «О поэтах и кликушах», «Пошли мне, господь, второго …», «Мой Гамлет», «Охота на волков».

Своеобразие поэзии в бардовской песне. Понимание назначения поэта и поэзии. Тема дружбы в лирике В. Высоцкого. Отражение военной темы. Иронические песни Высоцкого. В. Высоцкий и театр.

Теория литературы: бардовская песня как литературное творчество.

Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов

Русская литература последних лет. Б. Акунин. Т. Толстая

Новые тенденции в литературе. Ситуация рубежа. Сердечные повести В. Токаревой. Детективные фантазии Б. Акунина. По страницам журналов.

Современная литературная ситуация.

Дифференцированный зачет.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематическое планирование (базовый уровень)

№ п/п	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
	(34 часов)	
	Русская литература 50 – 80-х годов	
1.	Особенности литературы периода 50 – 80 годов	**2**
2.	**А.И. Солженицын.** Творчество А.И. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».	**2**
3.	**Творчество В.Т. Шаламова.** «Колымские рассказы».	**2**
4.	**В. П. Распутин.** Повесть «Прощание с Матёрой».	**2**
5.	Проблема памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матёрой».	**2**
6.	**Творчество В.М. Шукшина.** Рассказы.	**2**
7.	Рассказы «Обида», «Срезал».	**2**
8.	**Поэзия 60-х годов.**	**2**
9.	Поэты-шестидесятники.	**2**
10.	**Современная драматургия. А.В. Вампилов.** Пьеса «Старший сын».	**2**
11.	Своеобразие поэзии бардовской песни. Б. Окуджава.	**2**
12.	Творчество В. Высоцкого	**2**
13.	Сочинение по 1-2 произведениям русской литературы 50-80 гг.	**2**
14.	Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов.	**2**
15.	Б. Акунин. Роман «Азазель». Т. Толстая. Роман «Кысь».	**2**
16.	Современная литературная ситуация	**2**
17.	***Дифференцированный зачет***	**2**
	ИТОГО:	**34**

Интернет-источники

Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222620 – Режим доступа: по подписке.

В мире русской поэзии. Часть 1 : учебное пособие по обучению анализу русского поэтического текста / сост. И. И. Толстухина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-8064-2546-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1172119 – Режим доступа: по подписке.

Русская и зарубежная литература : учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1189979 – Режим доступа: по подписке.

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Кемерово, 2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной общеобразовательной программы дисциплины «Экология» для профессиональных организаций Кемеровской области, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол № 2/16-з от 28.06.2016г), ФГОС СПО по профессии: 15.01.21 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ОХРАННО-ПОЖАРНОЙ СИГНАЛИЗАЦИИ

Программу разработал преподаватель экология Чернышева Ольга Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа 2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)

Подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021 г.

Подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	**4**
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕПИЯ УЧЕБПОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
СОДЕРЖАПИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**11**
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАПИРОВАНИЕ	**14**
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	**16**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) и с учетом Концепции преподавания экологии в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной **дисциплины** «Экология» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач:**

- обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
- воспитывать бережное и ценностное отношение к природным ресурсам, окружающей среде, собственному здоровью, необходимость рационального природопользования;
- научить использовать приобретенные знания и умения по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности других людей по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, соблюдению правил поведения в природе.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебной дисциплиной предметной области «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Профилем общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП специальности 15.01.21 «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» является технологическим. Учебный план специальности 15.01.21

«Электромонтер охранно-пожарной сигнализации» предполагает изучение дисциплины «Экология» на базовом уровне в количестве 36 часов, выделенных на изучение отдельных тем программы, из них на практические занятия 8 часов.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Экология» завершается подведением итогов в форме *дифференциального зачета* в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Экология» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования 15.01.21 «Электомонтер охранно-пожарной сигнализации»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО	Темы занятий
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 6, ОК 4,ОК1	1
– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ОК 7, ОК 6, ОК 2	1-4

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ОК 6, ОК 4	1-4
Метапредметные: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК 2,ОК4	2.3
– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;	ОК 4, ОК 6	1-4
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интериретировать информацию, получаемую из различных источников;	ОК 2 ОК6,ОК4	1-4
– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	ОК 2	3.4 3.4

Предметные (базовый уровень):		
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек - общество - природа»;	ОК 6, ОК 7, ОК 4	1-4
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	ОК2, ОК 6, ОК 4	2, 4
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	ОК 4, ОК 7, ОК 3	2, 4
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7	2, 4
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 3	2, 4

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных	**ЛР 2**

организаций.	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	**ЛР 12**
Личностные результаты **реализации программы воспитания,** **определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. **Демонстрации -** Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практические занятия

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2.Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в

строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация - Схема агроэкосистемы.

Практические занятия
Описание жилища человека как искусственной экосистемы

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.

Практические занятия Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

Тематический план (базовый уровень)

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Введение	**1**
Тема 1. Экология как научная дисциплина	7
1.1 Среда обитания и факторы среды.	1
1.2 Социальная экология.	2
1.3 Прикладная экология	2
1.4. Практические занятия1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей среды	2
Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность. 2.1 Среда обитания человека	12 2
2.2 Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2
2.3 Экологические вопросы строительства в городе	2
2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Способы их утилизации	2
2.5 Сельская среда. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	2
2.6 Практические занятия 2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2
Тема 3. Концепция устойчивого развития.	10
3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.	2
3.2 Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	2
3.3 Понятия «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2
3.4 Способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	2
3.5 **Практическое занятие 3.** Решение экологических задач на устойчивость и развитие	2
Тема 4. **Охрана природы.**	6

4.1 Природоохранная деятельность	2
4.2 **Практическое занятие 4.** Сравнительное описание естественных природных систем и агросистем. Природные ресурсы и их охрана	2
4.3 Подготовка к дифференцированному зачету	2
ИТОГО	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачета	
Всего	**36**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Маринченко, А. В. **Экология** / Маринченко А.В., - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-394-02399-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/512919

2. Потапов, А. Д. **Экология**: Учебник / Потапов А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 528 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-010409-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/487374

3. Валова (Копылова), В. Д. **Экология** / Валова (Копылова) В.Д., Зверев О.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва :Дашков и К, 2018. - 376 с.: ISBN 978-5-394-03044-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415292

Дополнительная литература:

4. Гальперин, М. В. **Экологические основы природопользования** : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-100795-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753367

Периодические издания:

1. Экология и жизнь 12 (85) 2008 научно-популярный и образовательный журнал, электронный ресурс, http://www.ecolife.ru/jornal/annotat/annotat12-2008.shtml

2. Экология и жизнь 09 (82) 2008 научно-популярный и образовательный журнал, электронный ресурс, http://www.ecolife.ru/jornal/annotat/annotat09-2008.shtml

Министерство образования Кузбасса
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сибирский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кемерово
2021

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по профессии 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации

Программу разработали преподаватели

Зарубина Татьяна Викторовна, Николаева Ольга Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК общеобразовательных дисциплин.

«30» августа2021г., протокол № 1

Председатель ЦМК _____ (Зарубина Т.В.)
подпись расшифровка подписи

Утверждена зам. директора по УР _____ (Зубач Т.Е.) «30» августа 2021г

подпись расшифровка подписи

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИНЛИНЫ 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 12

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для обучающихся 1-го курса ГПОУ СПТ для развития интереса к исследовательской деятельности, разработана в соответствии с ФГОС СОО в рамках реализации освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

• Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;

Цель: развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи:

• формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;

• развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

• воспитывать сознательное отношение к труду;

• развивать навыки самостоятельной работы;

• научить обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• пробудить интерес студентов к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

• научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» специальности 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации технологического профиля является дополнительной учебной дисциплиной и изучается на базовом уровне.

Реализация рабочей программу учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется 1 учебный год в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и представляется в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Рабочая программа учебной диспиплины «Основы проектной деятельности» рассчитана на 40 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования15.01.21Электромонтер охранно-пожарной сигнализации:

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5.Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК 3, ОК 6
– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 3, ОК 6
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 5, ОК 6
– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в	ОК3, ОК4

нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ОК3, ОК6, ОК4,ОК5 ОК4,ОК5 ОК3
Метапредметные: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	ОК 3, ОК 5 ОК3, ОК5, ОК6 ОК3, ОК5 ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК3, ОК5, ОК4, ОК6 ОК3, ОК5, ОК6 ОК4 ОК 6 ОК3
Предметные (Базовый уровень): - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как	ОК 4, ОК 5,

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ОК3 ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК5 ОК3, ОК4, ОК5

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям	**ЛР 8**

различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Осознающий выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем с учетом специфики Кемеровской области - Кузбасса;	**ЛР 16**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Введение. Подготовка. Планирование.

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.

Раздел 2.

Инициализация проекта

Структура проектной работы.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста и получения необходимой информации. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Планирование необходимого инструментария. Виды инструментария, его аналоги. Расчет рисков.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление

таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности
Эскизы и модели, макеты проектов, оформление проектных работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности
Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности
Рефлексия проектной деятельности. Дальнейщее планирование осуществления проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
Введение	**Содержание учебного материала** Понятие «индивидуальный проект». Типы и виды проектов. Цели и задачи проектирования.	**4**
Раздел 1.	**Подготовка. Планирование.**	**16**
Тема 1.1 Основы методологии исследовательской, проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	
	Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Направление индивидуального проекта, тип, вид. Продукт проекта. **Практические занятия** 1. Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы. 2. Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.	**4**
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы. Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
Тема 1.2 Способы получения и переработки информации	**Содержание учебного материала**	
	Виды источников информации. Понятие информационной грамотности. Библиография и аннотация, виды аинотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. **Практические занятия** 1. Занятия в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе»/Работа с ресурсами Интернет «Правила поиска информации» 2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. 3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. 4. Конспект, правила конспектирования, Цитирование: общие требования к цитируемому материалу: правила оформления цитат. 5. Рецензия, отзыв.	**4**
Тема 1.3 Проект, как научная работа. Проектирование. Планирование.	Виды проекта. Способ обработки полученной информации и правила оформления. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент): методы, используемые как на эмпирического, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.): методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.) Особенности проведения исследования, эксперимента, опыта, наблюдения, интервьюирования. **Практические занятия**	**4**

	1. Разработка плана проекта. 2. Поиск методов для выполнения проекта	
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя. Разработка шаблонов для фиксации этапов работы и ее промежуточных результатов. Сбор материала.	
Тема 1.4 Структура и правила оформления результатов проектной работы	**Содержание учебного материала**	
	Виды инструментария. Прогнозирование хода проектной деятельности основного этапа. Планирование рисков основного этапа Практические занятия 1. Сбор необходимого инструментария 2. Составление плана возможных проблем выполнения работы и их решения **Самостоятельная работа** Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использование методических рекомендаций преподавателя	**4**
Раздел 2. Инициализация проекта. Проектирование.		**8**
Тема 2.1 Выполнение индивидуального проект.	Проведение основного практического этапа. Сбор материала, фото, фиксация наблюдения, этапов эксперимента, практической работы и т.д. **Практические занятия:** 1. Проведение практического этапа 2. Сбор и обработка информации 3. Формулирование/подсчет результатов **Оформление практической части проектной работы** 1. Работа по оформлению индивидуального проекта. 2. Составление раздела «Введение» 3. Работа над основной частью исследования выбранной темы; Оформление раздела. 4. Работа с уточненным списком литературы и Интернет-ресурсами. Оформление раздела «Список используемых источников».	**8**
	Самостоятельная работа Проработка нормативной, учебной и специальной экономической литературы, Интернет-ресурсов с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности		**10**
Тема 3.1 Понятие публичной речи. Подготовка выступления. Разработка презентации. Составление	Особенности публичной речи. Визуальный и вербальный контакт. Правила оформления презентации. Оформление доклада. **Практические занятия:** 1. Создание доклада к проекту 2. Создание презентации 3. Апробация защиты. Тайм-менеджмент (чтение текста,	**4**

текста к презентации.	расстановка интонационных пауз, корректировка речевых ошибок, сопровождение доклада сладами, включение видео и т.д.)	
	Самостоятельная работа: 1.Текстовый набор доклада в электронном варианте 2. Создание электронной презентации	
Тема 3.2 Публичное выступление	**Содержание учебного материала**	
	Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Ясный смысл выступления. Секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. **Практическая работа** 1. Предзащита индивидуального проекта. **Самостоятельная работа** Подготовка устного выступления, использование методических рекомендаций преподавателя.	**6**
Промежуточная аттестация		**2**
Итого:		**40**

Интернет-источники

Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042547 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-3870-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861439 (дата обращения: 15.02.2022). – Режим доступа: по подписке.